

FORO MULTIDISCIPLINARIO DE LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



NÚM. 23  
ENERO  
MARZO  
2012

# UIC



**Adolescencia  
líquida**

# EDITORIAL

Vivimos en tiempos líquidos. Para Zygmunt Bauman, en esta época se da una licuefacción de lo real, el poder de las instituciones se diluye, y el fluido y cambiante mercado nos impulsa hacia el movimiento permanente. Los adolescentes de hoy forman la tercera generación educada en los valores del consumo, la producción y la cultura de masas. Constituyen el tercer eslabón en una genealogía fascinada por el consumo y el cambio.

La búsqueda de escape frente a una realidad malograda ha sido una constante en la historia humana; lo característico del momento actual es el intento de huir de uno mismo para ser otro, un yo hecho a la medida. A diario soñamos con ser más ricos, más inteligentes, más bellos, más, más y más diferentes de nosotros mismos. Hemos intercambiado la solidez del esfuerzo por la imaginación líquida.

Para dejar atrás esta batalla con nosotros mismos, debemos creer que somos artistas capaces de crear y dar forma a las cosas. Quizá no todos somos creativos, pero todos podemos ser creadores, todos podemos ser *auctores*, como nombra Bauman a la contracción de autor-actor.

En este número se suman propuestas para abrir caminos que faciliten a los adolescentes convertirse en *auctores*, que sus moléculas existenciales se compriman para abandonar el estado líquido y crear un proyecto de vida sólido en el cual logren establecer compromisos consigo mismos, con los otros y con su hábitat.

Gabriela Martínez Iturribarria





UNIVERSIDAD  
INTERCONTINENTAL

RECTOR

Juan José Corona López

DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

Ramón Enrique Martínez Gasca

DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Arturo Castillo González

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN INTEGRAL

José Arturo de la Torre Guerrero

ÁREA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN

Y EDUCACIÓN CONTINUA

Arturo Perlasca Lobato

ÁREA DE HUMANIDADES, COMUNICACIÓN Y NEGOCIOS

Martha Leonor Anides Fonseca

ÁREA DE LA SALUD

Gabriela Martínez Iturribarría

UIC. FORO MULTIDISCIPLINARIO  
DE LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

Núm. 23, enero-marzo de 2012

DIRECTOR

José Ángel Leyva Alvarado

JEFA DE REDACCIÓN

Eva González Pérez

JEFE DE DISEÑO

Javier Curiel Sánchez

REDACCIÓN

Camilo de la Vega Membrillo

Angélica Monroy López

ASISTENCIA EDITORIAL

Maricel Flores Martínez

COMITÉ EDITORIAL

Juan Pablo Brand Barajas, Cynthia Cerón Hernández, Carlos Esquivel Tostado, José Luis Franco Barba, Cecilia Gómez Fernández, Francisco González Ramírez, Marco Antonio Pulido Rull, Luisa Fernanda Rico Mansard, José Luis Ureña Cirett

CONSEJO DE ASESORES

Yolanda Angulo Parra, Mauricio Beuchot Puente, Marco Antonio Campos, Rogelio Cuéllar Ramírez, Paulette Dieterlen, Evodio Escalante Betancourt, Jorge Luis Folch Mallol, Juan Gelman, Hugo Gutiérrez Vega, Guillermo Hurtado Pérez, Simón Kawa, Arnoldo Kraus Weisman, Carlos López Beltrán, Rodolfo Mata Sandoval, León Olivé Moret, Juan Carlos Pereda Failache, Nora Rabotnikof Maskivquer, Ana Cristina Ramírez Barreto, Eduardo Reyes Langagne, Faviola Rivera Castro, Luis Ignacio Sáinz, Teresa Santiago Oropeza, Juan José Tamayo

FOTOGRAFÍA

José Ángel Leyva (JAL), Stock.XCHNG y wikimedia.org

Las opiniones vertidas en cada uno de los artículos son responsabilidad de sus autores.

La reproducción de cualquiera de estos textos está sujeta a la autorización de la editorial y el autor.

Precio por ejemplar: \$50 m.n. • Suscripción anual (cuatro números): \$200 m.n. (residentes en México) • 40 dólares (extranjero)

Indexada en Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) y EBSCO (Elton B. Stephens Company).

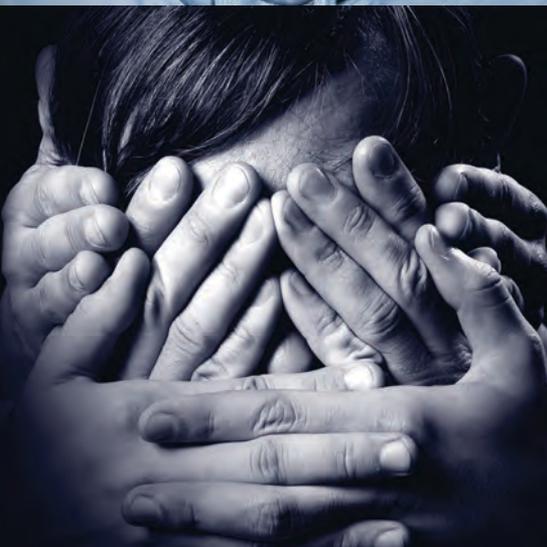
ISSN: 1870-8218

CORRESPONDENCIA Y SUSCRIPCIONES

UIC Foro Multidisciplinario de la Universidad Intercontinental • UIC Universidad Intercontinental, A.C. Insurgentes Sur 4303, Col. Santa Úrsula Xitla, Tlalpan, C.P. 14420, México, D.F.  
E-mail: ripsiedu@uic.edu.mx | Tel.: 5487 1400 y 5487 1300 Ext. 4446 | Fax: 5487 1356

FORO MULTIDISCIPLINARIO DE LA UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL UIC es una publicación trimestral de la UIC Universidad Intercontinental, A.C.

Editor responsable: José Ángel Leyva Alvarado • Número de certificado de Reserva de Título otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite • Número de Certificado de Licitud de Contenido: en trámite • Domicilio: Insurgentes Sur núm. 4135 y 4303, Col. Santa Úrsula Xitla, C.P. 14420, Tlalpan, México, D.F. • Imprenta: Gustavo Ramón Noria (Publigráfica) | Bolívar 167, Colonia Doctores, C.P. 06720, México, D.F., Delegación Cuauhtémoc • La edición de este número consta de un tiro de 10 000 ejemplares, que se terminaron de imprimir en septiembre de 2011 • Distribuidor: UIC Universidad Intercontinental, A.C., Insurgentes Sur 4135 y 4303, Col. Santa Úrsula Xitla, C. P. 14420, Tlalpan, México, D.F.



# Índice

## Adolescencias líquidas

### Dossier

- 5 **Caminos adolescentes. Entrevista a María Eugenia Melgoza Magaña** | Juan Pablo Brand Barajas
- 13 **Amor líquido: la erótica de la enajenación** | Maritza García-Montañez
- 18 **Embarazo adolescente. Una responsabilidad compartida** | María Estela Fernández Ramírez
- 25 **El instante onírico y poético de la adolescencia** | Yelenia Cuervo Moreno
- 31 **Ninis: oportunidad y no problema** | Jesús A. Serrano Sánchez
- 36 **La generación *twitt*** | Marisol Zimbrón Flores
- 43 **Adolescentes con necesidades especiales** | Luisa Angélica Carrillo González
- 46 **El derecho a ser adolescente. Desafío para una sociedad desconfiada** | Juan Pablo Brand Barajas
- 51 **Adolescencia, aprendizaje y ejercicio** | Rusell Cabrera González

### Ventana viajera

- 57 **Polonia. Instituto Cervantes, encuentros con el mundo** | José Ángel Leyva

### Salud

- 62 **La necesidad del adecuado manejo del estrés en la comunidad uic** | Carlos Enrique Koloffón

### Negocios

- 69 **¿Cuánto vale mi empresa?** | Arturo Perlasca Lobato

### Turismo

- 72 **Turismo de salud** | Verónica Aller Díaz

### Comunidad uic

- 76 **Doceavo Congreso de la Sociedad Internacional de Neuropsicoanálisis, Berlín, 2011** | Daniela Flores Mosri
- 77 **35 años de la Facultad de Odontología**
- 78 **Felicitaciones exauic - 35 aniversario**



# Caminos adolescentes

Entrevista a María Eugenia Melgoza Magaña

Psicoanalista individual y grupal, miembro de la Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo, en la cual colabora como parte del co-gobierno, Maru Melgoza es una experta en el trabajo clínico con adolescentes, con una experiencia de más treinta años y una amplia labor como investigadora en este campo. Es coordinadora del libro *Adolescencia. Espejo de la sociedad actual*, publicado en el 2002, por Editorial Lumen. Damos pues lugar a la conversación que la Revista uic sostuvo con la especialista.

*Comencemos por el contenido de tu conferencia magistral “Caminando con adolescentes. Una Mirada Retrospectiva”, expuesta el 13 de octubre del presente año, en el marco del Congreso organizado por el Área de la Salud y la Fundación uic, con motivo del treinta y cinco aniversario de inicio de actividades de la uic: “Adolescencias líquidas: acciones de salud para mejorar su calidad de vida”. Abriste tu conferencia con una maravillosa frase del poeta argentino Antonio Porchia: “Dirán que andas por un camino equivocado si andas por tu camino”. Pro-*

*pongo partir de esta frase para platicar del trabajo psicoterapéutico con adolescentes*

Me gusta mucho esa frase, porque es una constante: el desencuentro entre los adolescentes y los padres. Los padres ya tienen trazado el camino a los adolescentes. Entonces, si no van por la ruta planeada, y no sólo el camino sino también el tiempo en que deben llegar, entonces lo consideran un chico que está mal. Esta frase también me hace recordar algo que dice Nestor Braunstein: “El niño, cuando nace, nace viejo”, porque los padres ya le asignaron un nombre, saben a qué escuela va a ir, qué va a estudiar, qué maestrías va a hacer, a dónde va a vivir, con quién les gustaría que se casara, en fin...

*Me haces recordar la película de “El curioso caso de Benjamin Button”, la cual narra la historia de un bebé que nace anciano.*

Así es. Las expectativas de los padres se vuelven los mayores obstáculos para el desarrollo de sus hijas e hijos adolescentes. Las historias en las que ya han trazado imaginariamente la ruta existencial de sus hijos son muy frecuentes. Si los ado-

Juan Pablo Brand Barajas



Foto: jal

lescentes quieren ir a un ritmo, a un tiempo, a otro lugar, los padres piensan que están mal. El deseo de los padres suele ser que sus hijos hagan lo que ellos no pudieron hacer. En otros casos la idea es: "Eso que yo hice, ellos lo continuarán". Y hay quien pide más: "Aquello que yo hice, ellos lo tienen que superar". Esto paraliza a los adolescentes, les resulta muy difícil. Por eso la frase de Antonio Porchia me parece tan pertinente para hablar del tema.

*La idea del camino me remite a historias de personas innovadoras que lograron cambios precisamente por no seguir las rutas establecidas. Pienso en padres que exigen a sus hijos continuar sus pasos, pero les piden un éxito que ellos mismos no tuvieron.*

Además, en los últimos años se ha dado una diversificación creciente de las actividades. Variedades en las profesiones, en las ciencias o en las artes. Hace varios siglos, las alternativas eran el ejército

o el clero. Entrados al siglo xx, las opciones eran ser doctor, refiriéndose a los médicos; ingeniero, refiriéndose a los ingenieros civiles o licenciado, cuando se trataba de abogados. Pero las posibilidades fueron aumentando cada vez más. Me viene a la memoria el caso de un amigo. Cuando decidió ser psicólogo para después especializarse como psicoanalista, su papá le preguntó: "¿Qué?, ¿quieres ser estilista?" Cuando yo le dije a mi madre que quería estudiar psicología, me dijo: "Si quieres, como hobby está bien, pero después haz una carrera seria". Luego también solía decir: "De músico, poeta y psicólogo, todos tenemos un poco. Todos somos psicólogos, hija, ¿para qué estudias eso?"

*Muchos especialistas rehúyen el trabajo con adolescentes o a la investigación sobre esa etapa de la vida, porque a diferencia de los referentes del desarrollo infantil o adulto, los de la adolescencia cambian a un ritmo muy acelerado. Sobre todo, por la estrecha relación entre adolescencia y cambios sociales. ¿Cuál es tu perspectiva de estos cambios en los últimos decenios, en particular, después de 1989, cuando el mundo se transformó radicalmente?*

Hace poco ingresé la búsqueda "adolescencia" a Google y me encontré con un mar de definiciones. Después de revisar algunas, concluí que cada quien habla de la adolescencia según como le fue en ella. Por otro lado, la investigación sobre este tema es muy reciente. Antes se trataba al adolescente como niño o como pequeño adulto. Desde mi perspectiva, quien comienza a delimitar la adolescencia como un periodo específico es el mercado. Un anuncio de Levi's decía: "No es niño y no es adulto". Entonces empezaron a diseñar ropa específica para adolescentes y a crear una moda para adolescentes, encontrando que era una población bastante grande y a la cual podían captar con mucha facilidad, debido precisamente a

su labilidad y maleabilidad. Los especialistas no sabíamos como tratar a los adolescentes. Muchos psicoanalistas ponían en el diván a adolescentes de trece, catorce o quince años, para “regresionarlos” y nosotros cuestionábamos: “Cómo lo vas a regresionar, si tiene que ir hacia la progresión, no hacia la regresión”. No saben cómo tratarlos, pues aún permanece esa actitud; existe una confusión sobre qué lugar hay que dar al adolescente; hay quienes optan por volverse adolescentes para trabajar con ellos. Pero una cosa es conocer sus intereses para establecer conductos de comunicación y otra que te pongas a tocar guitarra sólo porque tu paciente toca guitarra.

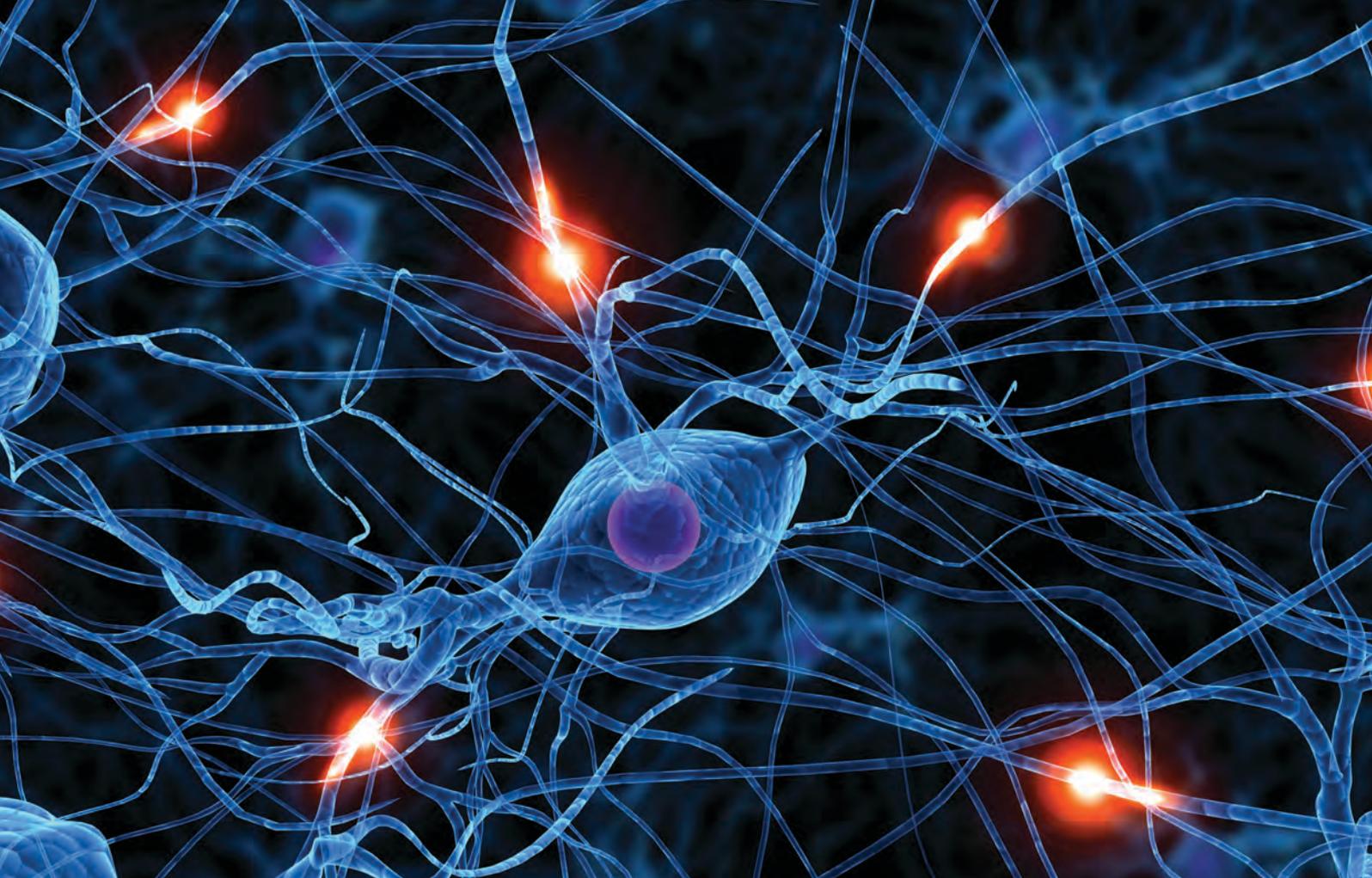
Por otro lado, está la brecha generacional. Yo trabajo con grupos terapéuticos de adolescentes y a veces los conformo con personas de diferentes edades. Los chicos de 22 o 23 años hablan con los de 18 como si hubiera una distancia enorme. A mí me conmueve mucho cuando les dicen: “Estás muy chiquita para hacer eso”, cuando le llevan apenas cinco años. No obstante, la brecha generacional se acorta, porque los intereses, la moda, el lenguaje, en fin, todo cambia muy rápidamente.

*En castellano todavía conservamos la palabra adolescencia. En Estados Unidos se utiliza desde los cuarenta el concepto de “teenager”, término acuñado en el campo de la publicidad para referirse a quienes están entre los 13 (thirteen) y los 19 (nineteen), quitándole a la etapa esa idea de “adolescer”. Sabemos que la adolescencia actualmente se extiende más allá de los “teen”. ¿Cómo percibes, a lo largo de los años, la reducción de la brecha generacional?*

En una ocasión leí la referencia de una investigadora que había encontrado que la raíz de “adolescencia” no es “adolescer”, sino “oportunidad”. Me gusta esta acepción, porque a los adolescentes siempre se les percibe como los malos, los locos,



Foto: jal



los impulsivos. En un número reciente de *National Geographic*, se presentan investigaciones sobre el cerebro adolescente que muestran cómo su condición neurofisiológica es lo que explica su impulsividad, cómo esta impulsividad es el origen de una gran creatividad y de la posibilidad de transformar el mundo. El proceso de desarrollo cerebral de los adolescentes explica la rapidez de sus cambios y nuestra dificultad como adultos para seguirles el paso y entenderlos. En cuanto al acortamiento de la brecha generacional, lo atribuyo precisamente a la velocidad de los cambios. Nosotros no crecimos con las computadoras; es más, cuando salieron al mercado los minicomponentes nos enfrentábamos a un reto mayor, mientras veíamos a nuestros hijos operarlos con gran soltura. Por temor a que los descompusieran, les decíamos: "No toques". Esto ha cambiado, ahora decimos: "Toca". Antes de comenzar la entrevista, me platicabas cómo tu hijo de cinco

años utiliza con fluidez esta computadora en que estamos grabando la entrevista y tú se lo permites. Esa licencia, para un niño de esa edad, en otros tiempos hubiera sido impensable. Los niños de esta época ya nacen con su tecnología.

En los ochenta leí un artículo donde unos franceses entrevistaron a los científicos y pensadores más importantes de la década. Ante la pregunta "¿Qué es lo que te impacta más del momento actual?", todos respondieron "la velocidad". Si trasladamos esta idea a la actualidad, significa otra cosa, pues si nos metemos a internet y una página demora en cargarse unos segundos, sentimos que está tardando demasiado. Esa velocidad en los cambios determina que los adolescentes sepan cada vez más cosas que nosotros no.

*Desde las neurociencias se ha investigado el efecto que tiene la estimulación de estas nuevas tecnologías en el desarrollo ce-*

rebral. Los datos indican que, por su forma y tipo de información, han influido en un mayor uso de habilidades propias del hemisferio derecho, especializado en la integración, la síntesis, las imágenes y más implicado en las emociones. Por su parte, el hemisferio izquierdo: el analítico, el lingüístico, conceptual y racional, se ha visto mermando en la recepción de estímulos. Estos cambios influyen necesariamente en la forma en que trabajamos en la psicoterapia. ¿Has notado estos cambios en la comunicación con los pacientes adolescentes?

Sí, se ha dado un cambio. Los adolescentes piden con mayor frecuencia ir a psicoterapia y solicitan más apoyo para sus padres. También hay una urgencia porque tú les resuelvas todo. Yo les digo que en ocasiones me tratan como computadora, ingresan la información y quieren que uno dé una respuesta inmediata. Evidentemente, uno como terapeuta no da todas las respuestas, lo cual me lleva a pregun-

tarme: ¿por qué se quedan? o ¿por qué regresan? Considero que es porque los invito a pensar. Pero frente a esto también me pregunto: ¿Qué hacemos los terapeutas de adolescentes para que no nos lleve la vorágine? En los ochenta atendías a los adolescentes y notabas como poco a poco iban hablando como tú, vistiéndose como tú o haciendo ademanes como tú. Ahora los terapeutas de adolescentes estamos frente a nuestros pacientes y vemos su ropa y pensamos “que bien se le ve” y somos nosotros los que empezamos a vestirnos como ellos. A veces los terapeutas varones les piden que les muestren sus novedades tecnológicas y les preguntan sobre su funcionamiento. Bien manejado, esto puede ser útil, porque a los adolescentes les gusta que les preguntemos. Hace poco, una paciente adolescente me dijo algo que no me habían dicho en treinta años de práctica: “Me gusta venir contigo, porque no lo sabes todo”.

Shutterstock®



Stock.XCHING

*En esta transición, ¿qué cambios has notado en la psicopatología de los adolescentes?*

Sigue habiendo ansiedad, depresión y sigue habiendo psicopatía. He visto incrementarse los casos de depresión profunda y de bipolaridad. Es importante distinguir entre adolescencia patológica y patología de la adolescencia. Muchos rasgos que pueden ser considerados como patológicos en adultos, no lo son en adolescentes; pero no es tan fácil distinguir la frontera. En muchas ocasiones me he preguntado con algunos pacientes: ¿ya se fue hacia la adolescencia patológica o todavía está en la patología de la adolescencia? A mí, en lo personal, no me gusta etiquetar. He comentado con otros colegas cómo algunos pacientes adolescentes, que llevan uno o dos años en terapia individual, cuando los cambias a terapia de grupo, se convierten en otros adolescentes. Tuve un grupo de adolescentes de entre quince y dieciocho años. En la primera sesión del grupo, en la cual no se conocían, presentaron las etiquetas más gruesas que cada uno tenía. Lo abordé con ellos como una necesidad de aceptación, mostrar la patología más grave para lograr la aceptación de los demás.

Cuando no puedo definir muy claramente la patología de un adolescente, trabajo conjuntamente con un psiquiatra. Creo que la interconsulta con los psiquiatras resulta muy importante cuando trabajamos con adolescentes.

*Te voy a hacer una pregunta corta para una respuesta extensa. ¿Por qué, cómo y para qué trabajar con adolescentes?*

Comenzaré con el porqué. Estaba pensando si meterme o no conmigo misma, pero me tengo que meter. Yo, en mi adolescencia, estuve muy sola; estuve en un internado diez años y salía muy poco. Soy de comunidad, soy de trabajo de grupo y sé lo difícil que estar solo en la adoles-

encia. Me viene a la memoria una investigación en la cual se entrevistó a muchos adultos mayores. Entre las preguntas había una referida al recuerdo de la adolescencia. Sólo 30% de las personas la recordaba. De este porcentaje, una proporción alta afirmaba que la adolescencia había sido su momento más terrible. La adolescencia es una etapa muy difícil, los adolescentes te lo dicen: “Quien afirma que la adolescencia es maravillosa es porque no tuvo adolescencia”. Me parece que uno decide trabajar con adolescentes para reparar. Si uno sabe manejar las propias experiencias y desarrollar un buen análisis, puede ayudar mucho a los adolescentes. Recuerdo cuando murió mi hijo; tenía dieciséis años, acababa de cumplirlos: su fascinación eran los patines y murió patinando. En ese momento, yo pensaba que no podría volver a trabajar con adolescentes porque iba a ver en todos a mi hijo. Hubo un chico que había hecho su primera entrevista conmigo, sucedió lo de mi hijo, le cancelé y después, cuando volví a verlo, me dio una lección maravillosa; me dijo al final de la sesión: “Vine a ver si yo me sentía mirado y atendido por ti, si te sentía en contacto conmigo y, si era eso, me quedaba”. Le pregunté “¿y cómo salí?” y me contestó: “¿me quedo?” A la fecha sigue yendo conmigo, ha regresado en diferentes periodos.

En ese tiempo, también tenía un paciente que se exponía mucho al riesgo; desde pequeño le enseñaron a andar en moto y ya había estado en coma por una caída. Cuando iba conmigo, tenía como quince años. Un día llegó con su patineta y tuve un sentimiento de pánico y empecé a preguntarle acerca de su seguridad; de repente me escuché y le dije: “Ya estoy hablando como una mamá, ¿verdad?” Trabajo con ellos, porque creo en ellos, porque aprendo mucho con ellos y porque creo que tengo algo que darles. En cuanto al cómo, trato de incluir siempre a

los padres; digo trato, porque hay adolescentes que lo que menos necesitan es la presencia de sus padres. Es una experiencia muy intensa cuando los adolescentes lo reconocen; suelen decirme que se sienten muy lastimados por esto. A veces me preguntan mucho si los padres sienten envidia y les digo que sí. Recuerdo a la madre de una paciente que consiguió mi teléfono y me pidió una cita: le dije que tenía que consultarlo con su hija. Cuando lo comenté con la paciente, me dijo que su madre es una intrusiva y que le había saboteado un análisis previo y que, si su madre venía, ella se pondría en la entrada del consultorio para no dejarla pasar. En su caso, no era el típico enojo adolescente, sino una valoración adecuada de su madre. Por otro lado, incluyo todo aquello que pueda facilitar la expresión de los pacientes, sean las tecnologías o cualquier otro recurso. Por ejemplo, a veces les pido que hagan diferentes gestos y les tomo fotos; después analizamos qué transmiten con cada expresión y así reconocen sus propias expresiones.

*De manera general, clasifico a los terapeutas en rudos y técnicos. Entiendo como técnicos a los que siguen ortodoxamente los manuales de técnica, y como rudos a los que abordan cada caso como único. Me parece que con los adolescentes resulta necesario estar del lado de los rudos.*

Con los adolescentes, se necesita mucha espontaneidad. En las sesiones con ellos, pasan muchas cosas; he llegado a llorar con sus narraciones; a veces te gana el dolor que están sintiendo. Hay que ser flexibles, pero ¡ojo! es muy importante tener tu marco de referencia teórico y objetivos muy claros, y sobre ellos justificar las intervenciones.

*Para concluir, ¿qué mensaje le mandarías a los lectores de esta revista que conviven con adolescentes?*



Es muy difícil, pero lo más importante es quitarnos las expectativas, romper nuestra rigidez para ver al otro como otro. Si escuchamos a los adolescentes sin expectativas podremos escucharlos desde su posición. En general, a los adultos les atemoriza escuchar a los adolescentes; si a esto le sumas que los adolescentes suelen ser provocadores, entonces la situación se dificulta. La juventud asusta, pero cuando descubrimos que los adolescentes provocan en muchas ocasiones por miedo, entonces cambia nuestra escucha. En resumen diría, escucharlos lo mejor posible, sin expectativas.

Juan Pablo Brand Barajas es psicoanalista de niños y adolescentes. Investigador en la uic de la línea "El juego y el diálogo como alternativas de evaluación de la percepción de la calidad de vida de los niños". Ferviente defensor de los derechos de los niños y los adolescentes.



# Amor líquido: la erótica de la enajenación

“Una vida sin examen, no vale la pena vivirse”.

Sócrates

El término “modernidad líquida” fue acuñado por el sociólogo, filósofo y ensayista polaco Zygmunt Bauman. Con él, alude a que las identidades (la búsqueda del sentido del sí mismo y del mundo que, básicamente, se enfoca en la adolescencia y, si se descubre, favorece la autoestima) son semejantes a una costra volcánica que se endurece, vuelve a fundirse y cambia constantemente de forma; y aunque parezcan estables desde lo externo, al ser miradas por el propio sujeto aparece la fragilidad y el desgarramiento constante. Así, en la modernidad líquida, el único valor heterorreferenciado que el sujeto tiene es su necesidad de tener una identidad flexible y versátil para enfrentarse a las distintas mutaciones que se le presentan a lo largo de su vida.

Con base en este concepto, nace el de “amor líquido”, que implica un tipo de

relaciones interpersonales que se desarrollan en la postmodernidad, era caracterizada por la falta de un sistema, una totalidad, un orden, una unidad; en definitiva, sin coherencia. Son relaciones determinadas por la falta de solidez, calidez y por una tendencia a ser cada vez más fugaces, superficiales, etéreas y con menor compromiso. Asimismo, implica el concepto de la liquidez del amor al prójimo.

Bauman reforzaba y concordaba con el movimiento altermundista —cuyo lema reza “Otro mundo es posible”—, pues explica de qué modo en las sociedades del capitalismo avanzado aparecen algunas tendencias que afectan el cómo se entienden las relaciones personales y cómo la tendencia del *individualismo* hace ver las relaciones *fuertes* como un peligro para los valores de autonomía personal de estos sujetos cuya identidad es flexible y sin un *telos* (finalidad).

A ello se suma la generalización de la ideología consumista que provoca la *mercantilización* de varios ámbitos de la vida.

Maritza García-Montañez



STOCKXCHING

Vivir juntos, por ejemplo, adquiere el atractivo del que carecen los vínculos de afinidad. Sus intenciones son modestas, no se hacen promesas, y las declaraciones, cuando existen, no son solemnes, ni están acompañadas por música de cuerda ni manos enlazadas. Casi nunca hay una congregación como testigo y tampoco ningún plenipotenciario del cielo para consagrar la unión. Uno pide menos, se conforma con menos y, por lo tanto, hay una hipoteca menor para pagar, y el plazo del pago es menos desalentador

Entonces, las relaciones por internet se convierten en el modelo que se traslada al resto de relaciones de la vida real. De hecho, más que *relaciones* se buscan *conexiones*, ya que éstas no demandan implicación ni profundidad; en las conexiones, cada uno decide cuándo y cómo conectarse, y siempre puede pulsar la tecla “suprimir”.

En este sentido, el resto de personas empiezan a verse como mercancías para satisfacer alguna necesidad y el amor se convierte en una suerte de *consumo mutuo* guiado por la racionalidad economista donde el *ethos* económico invade las relaciones personales.

Según lo profetizó Erich Fromm hace décadas, el capitalismo como tutor del mercantilismo, en una época globalizada, donde la alienación forma parte de su producto, consolida el “tener” en lugar del “ser”. En este contexto, los vínculos de afecto estables se convierten en una hipoteca. La idea de matrimonio, el “hasta que la muerte nos separe”, espanta, pues se transforma en un plazo inaceptable en una sociedad que se destaca por el eterno presente y el usar y tirar de la sociedad de consumo.

Citemos a Bauman, de su libro *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*:

En particular, los adolescentes están “conectados” mucho y al mismo tiempo a diversas páginas de la red: facebook, twitter, messenger, etcétera. Incluso, cubren sus necesidades sexuales a través de páginas que anuncian satisfacción por la red. Estos jóvenes sufren del alejamiento de la realidad más inmediata, a saber, el amor, la sexualidad natural, la amistad, la solidaridad y las relaciones familiares; sobre todo, esto último, pues hay reportes de niños y adolescentes cuya adicción a la red tiene como efecto que mientan más fácilmente, sufran de trastornos de la alimentación y del sueño, se aislen no sólo de la familia, sino de amigos y de la sociedad en general. Todos estos vínculos que van quedando presos de una lógica social que fragmenta y diluye las instituciones erigidas en la modernidad. En otras palabras, una de las consecuencias de la adicción a la red es que el individuo se confina en una situación de inédita soledad, sufre

de angustia e incertidumbre por un devenir histórico que tiene como *modus operandi* problemas económicos y sociales de carácter global.

Sí, esa globalización que está íntimamente relacionada con la enajenación, con la desesperanza y con la incapacidad aprendidas que, a su vez, refuerzan la angustia, la ansiedad, el dolor, el sufrimiento, el tener en lugar del ser, el conectarse en lugar de conocerse. En este mundo globalizado, el *homo sapiens* se ha convertido en *homo consumens*, alias *homo economicus*, apellidado *mercantilisticus*, lo cual trae como consecuencia que todas las relaciones humanas se reduzcan a una lógica de costo-beneficio.

Lo anterior favorece la desintegración de las instituciones, entendiendo por institución los cuerpos normativos, jurídicos y culturales, conformados por un conjunto de ideas, creencias, valores y reglas que condicionan las formas de intercambio social. Es decir, como una estructura del orden social que rige el funcionamiento de una sociedad; como por ejemplo, hacer una reverencia a modo de saludo o persignarse al ingresar a una iglesia, el matrimonio, el noviazgo, la amistad, Fromm, Jesucristo, la unam...

Y esta desintegración genera un síntoma intenso: el *boom del counselling*, que, en español, podría traducirse como el estallido de las consejerías, la proliferación de discursos de autoayuda en materias de políticas de vida, cuyo auge remite a que estos expertos están dispuestos a asesorar, en la certeza de que la demanda de asesoramiento es inagotable; en palabras de Bauman, no existe consejo posible que logre que un círculo se vuelva cuadrado.

En otras palabras, la necesidad de abatir la *soledad* a partir de una relación sustentada en la díada costo-beneficio es una absoluta contradicción. Ciertamente, los vínculos humanos han cambiado de amor-boda a amor-amigos íntimos, amor incondicional-hijos a amor condicional-cuerpo

escultórico, generosidad-altruismo a conveniencia-donativos para deducir impuestos, etcétera. Entonces, ante tal soledad, los consejeros matrimoniales, espirituales, de ventas, de elecciones, de casas, pululan y nacen de escuelas patito, con nombres rimbombantes y consultorías celestes; nada que ver con la ciencia psicológica, académica, humanista, seria, productiva, que enseña cómo ser quien se es, a vivir sabiendo quién se es, analizando la vida para que, como dijo Sócrates, valga la pena ser vivida. Los *counsellors* no dejan de trabajar: la soledad provoca ansiedad, incertidumbre, inseguridad, pues en la red nos conectamos y desconectamos a voluntad o conveniencia; no hay un compromiso real, de frente.

Los adolescentes o sujetos líquidos se convierten en agentes de bolsa que sustentan la inconveniencia de invertir en una relación cuando las acciones ya no prometen más beneficios. En las relaciones de pareja, la fragilidad se duplica, pues "eso deja librado a su cálculo o decisión la posesión o abandono de la inversión, pero no hay motivo para suponer que su pareja, si así lo desea, no ejercerá a discreción el mismo derecho".<sup>1</sup>

Así, los adolescentes líquidos se figuran superficiales, egoístas, no soportan la angustia (aspirinas para todo), desvalorizan la palabra (*facebook*, *messenger*), exaltan su imagen (inseguridad y tener), no reconocen límites (alcohol, drogas, tolerancia al estrés), además de estar expuestos a lo *light* por la sociedad de consumo: la comida, la vestimenta, las profesiones, el desarrollo curricular, todo *light*; las cremas anti-edad, los aparatos para bajar de peso y ejercitar "sin esfuerzo" y mantener un cuerpo ¿sano?, mejor dicho, escultórico que venda y para vender.

<sup>1</sup> Zygmunt Bauman, *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, México, fce, 2005, p. 31.

**Los adolescentes o sujetos líquidos se convierten en agentes de bolsa que sustentan la inconveniencia de invertir en una relación cuando las acciones ya no prometen más beneficios.**

**Una violencia como grito por el resentimiento de la pérdida de valores, como llamada de atención a la individualidad perdida, como exageración en un mundo que fluye, se diluye, se desintegra, como esquema en un mundo necrófilo que corre hacia la destrucción.**

Esos cuerpos que se antojan eróticos, pero, que si no se tiene precaución o sagacidad, tal vez son de plástico, silicón, esponja o caricaturas virtuales. Y, por cierto, la palabra “erótica” es un término con el que se ha designado al conjunto de objetos relacionados de alguna manera (en general representativa) con la pasión amorosa humana, especialmente cuando está enfocada hacia sus aspectos físicos y sensuales, pues el amor líquido no es erótico; más bien, está enajenado, vive de los estándares que le dicta el consumismo, no de la espontaneidad ni de la conciencia del aquí y del ahora y mucho menos del esfuerzo de responder de manera adecuada a la circunstancia, es decir, ni de la responsabilidad.

Además, “amor líquido = erótica de la enajenación”, porque, si lo erótico se refiere a lo que excita sexualmente, en la actualidad se considera también a la atracción o excitación muy intensas ante ciertas cosas como el poder, el dinero, la fama; entonces, el amor líquido nos enajena, nos cosifica, nos diluye, nos elimina. La enajenación, el vivir de lo ajeno, es riesgoso, ya que genera relaciones insanas, consumismo, estrés, ansiedad, aislamiento real, identidad relativa, pérdida de la cultura, agotamiento profesional y un amor líquido, la cuadratura del círculo; puesto que la enajenación refuerza vestir una marca, no algo estético, cómodo y que guste; calzar una marca, no un zapato que dure o sea cómodo, ir de vacaciones al lugar de moda o más costoso, no al sitio donde puedan encontrarse los orígenes de la cultura, el paisaje natural más precioso, el lugar alejado, pero con maravillosa gente y comida o el mejor espacio para estar consigo mismo, de descanso, que fortifique el espíritu y el cuerpo. Así, podríamos hablar de un amor líquido que se diluye en lo ajeno, que se apasiona por lo establecido mientras esto sea lo que le da aparentemente seguridad, sensación de pertenencia, poder.

Fromm pronosticó: vivimos en una sociedad necrófila en la que la vida, en tanto que valor, va perdiendo cada vez más espacio y, por consiguiente, sentido. Y esto se antoja fruto del capitalismo que enajena y causa desesperanza aprendida, pues no importa cuánto se luche, difícilmente se alcanza el amor que ya se diluyó, el auto que cuesta más, la ropa de marca que aporta imagen de valioso, rico o influyente, lo cual puede suscitar la violencia en caso de que no se consiga satisfacer el deseo, lo que se esperaba tener para sentirse alguien, para valer.

Una violencia como grito por el resentimiento de la pérdida de valores, como llamada de atención a la individualidad perdida, como exageración en un mundo que fluye, se diluye, se desintegra, como esquema en un mundo necrófilo que corre hacia la destrucción (guerras, narcotráfico, dinero, poder irracional...), como conducta aprendida (teoría del aprendizaje vicario o social de Bandura) a través de la televisión, de familias escindidas, disfuncionales, enajenadas, de la sociedad en general.

Un ejemplo del amor líquido en la actualidad son las parejas dink (*Double Income-No Kids*; en español, dobles ingresos, no niños). Esas parejas que acumulan bienes: autos, casas, departamentos, ropa, aparatos electrónicos, tecnología y comodidad. Se caracterizan por ser parejas libres, realistas, cautelosos, ambiciosos, mercantilistas típicos, consumistas, que tienen, tienen, tienen, pero no necesariamente son; por ejemplo, lectores, cineastas, amantes de la cultura, del teatro, religiosos entusiastas fieles a su espiritualidad, seres capaces de ser amigos, amantes, humanos que se identifiquen con la raza por la que habla el espíritu. Aunque en México debieran ser mink (*Multi Income-No Kids*), ¿verdad?

Otro ejemplo de amor líquido en México es el nuevo matrimonio de dos años:



si funciona, bueno, pues nos volvemos a casar, si no funciona, pues estamos libres. ¿Y el esfuerzo? ¿Y el compromiso? ¿Y el amor compasivo? Sin parecer optimista utópica, por supuesto que es momento de hacer un alto en el camino y volvernos responsables, hacer conciencia, no confundir la pasión amorosa con la psicofisiología del sistema límbico o la bioquímica del amor, cambiar la mercancía por espontaneidad genuina, dar tiempo en lugar de comprar tiempo, dejar de usar el plástico de la tarjeta de crédito que nos da la ilusión, sólo eso, la ilusión de ser jóvenes, hermosos, ricos, poderosos, atractivos, en lugar de aquello que nos permita ser nosotros, identificados con nuestra

cultura, nuestro hacer, como seres productivos que viven con los pies sobre la tierra, no de ilusiones sino de realidades sencillas, honestas, solidarias, fieles, leales, amorosas, con valores.

En otras palabras, vivir en gerundio como nos recomendó Fromm: vivir viviendo, ser siendo; amar amando, que, aparte del elemento de dar, implica interés, comunicación, conocimiento y respeto. Invito a ser siendo en pro de nuestra propia productividad, creatividad, salud y de las generaciones venideras, con derecho a existir. Promulguémonos por una "sociedad promotora de conciencia, ejemplo de amor compasivo, generosidad, naturalidad, espontaneidad, espiritualidad, valores."

Maritza García-Montañez es profesora del Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, unam / Facultad de Psicología de la UIC / Instituto Mexicano de Psicoanálisis (impac).



# **Embarazo adolescente**

Una responsabilidad  
compartida

“La maternidad temprana trastorna la vida de las jóvenes madres, pero mucho menos de lo que la gente cree [...] la particularidad del asunto tiene más que ver con cómo nuestra cultura política ha respondido a los problemas asociados con la pobreza, la sexualidad, las relaciones de género y cosas parecidas, que con la amenaza planteada por adolescentes teniendo bebés antes de que ellos o sus familias lo deseen, o antes de que la sociedad se pregunte si eso es bueno para su bienestar y el de su descendencia.”<sup>1</sup>

Tanto la sexualidad como la fecundidad y la maternidad/paternidad de jóvenes menores de 20 años han sido estudiadas desde hace ya casi cinco decenios. Se abordan cuestiones tan variadas como la iniciación sexual, los comportamientos, prácticas y preferencias sexuales, el conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos, las condiciones de acceso y uso de servicios de salud reproductiva, las trayectorias sexuales e historias reproductivas, los motivos para continuar o interrumpir embarazos, las prácticas abortivas y las experiencias de maternidad/paternidad. La inmensa mayoría de los estudios intenta responder las siguientes tres preguntas: ¿cuáles son los factores que contribuyen a que los jóvenes inicien relaciones sexuales?; ¿cuáles son los factores que inciden en el uso inconsistente o el no uso de métodos anticonceptivos?; y ¿cuáles son las causas y las consecuencias del embarazo, la maternidad y la paternidad en esta etapa etaria?<sup>2</sup>

A pesar de las políticas y programas de salud sexual y reproductiva realizados

tanto por el Estado como por organismos de la sociedad civil desde hace ya varios años, diversas investigaciones desarrolladas en América Latina revelan que una proporción considerable de jóvenes sabe poco o nada sobre sexualidad y reproducción, carece de información suficiente sobre anticoncepción, se enfrenta a graves obstáculos cuando intenta acceder a los métodos y tiene grandes dificultades para adoptar medidas de protección en sus prácticas sexuales, quedando así expuestos al riesgo no sólo de embarazarse sin quererlo, sino también de contraer infecciones de transmisión sexual.<sup>3</sup> Las crecientes inequidades sociales de la región han acentuado cada vez más el acceso desigual a recursos materiales y simbólicos necesarios para la apropiación y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.<sup>4</sup>

En los últimos años, como parte del análisis de las asimetrías de género y clase, se ha realizado una revisión más puntual en torno de la categoría genérica “adolescencia”, dando lugar al reconocimiento de la existencia de situaciones diversas, a veces hasta contrastantes. Como se menciona en la Encuesta Nacional de Juventud,<sup>5</sup> “a lo largo del siglo xx las identificaciones juveniles se fueron conformando como habituaciones sustentadas en condiciones de vida objetivas. Por ello, las situaciones socioeconómicas y de clase fueron definiendo la construcción diferenciada de las culturas juveniles”. Las identificaciones juveniles se conforman como prácticas significantes que organizan pertenencias y diferenciaciones, mediadas por el consumo cultural, dando lugar a diversas formas y estilos de vida juveniles.

<sup>1</sup> Frank Furstenberg, “Teenage childbearing as a public issue and private concern”, *Annual Review of Sociology*, vol. 29, 2003, p. 23.

<sup>2</sup> Ariel Adaszko, “Perspectivas socioantropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo”, en Mónica Gogna [coord.], *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, Buenos Aires, cedes-Unicef, 2005.

<sup>3</sup> Cfr. *idem*; además, Claudio Stern y Elizabeth García, “Hacia un nuevo enfoque en el campo del embarazo adolescente”, en Claudio Stern y Juan Guillermo Figueroa [coords.], *Sexualidad y salud reproductiva. Avances y retos para la investigación*, México, El Colegio de México, 2001.

<sup>4</sup> A. Adaszko, *op. cit.*

<sup>5</sup> *enj*, p. 18.



Sin embargo, los enfoques tradicionales sobre salud del adolescente se apoyan en un marco conceptual que opera en sentido inverso al reconocimiento de la diversidad. Desde esta perspectiva, existe una tendencia a considerar que el embarazo y la maternidad/paternidad durante esta etapa de vida no es adecuada. Independientemente de si producen o no efectos adversos en la salud, casi siempre van acompañados por el término de riesgo, en especial para las mujeres. “La expresión ‘embarazo adolescente’ denota inmediatamente una valoración negativa y se entiende como un problema público sobre el cual la opinión de los adultos —padres, maestros, médicos, comunicadores, planificadores y políticos— tiene tanto o mayor peso que la de los propios jóvenes”.<sup>6</sup> En este contexto, los adultos se dan a la búsqueda de los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales y a la ausencia de cuidados, en miras a encontrar

<sup>6</sup> A. Adaszko, *op. cit.*, p. 34.

la manera en que pueda concientizarse a los adolescentes sobre lo desventajoso de la maternidad/paternidad antes de los veinte años y, por consiguiente, estimular cambios de comportamientos.

Aunque resulta claro que existen algunas preocupaciones importantes como las infecciones de transmisión sexual y el vih-sida, la intensa ansiedad, a veces pánico, que por lo regular despierta entre los adultos el embarazo de una joven pareciera ser poco justificado. La preocupación, por lo general, se centra más en cuestionar si esos adolescentes todavía no han desarrollado cualidades (supuestamente propias de los adultos) para enfrentar los riesgos potenciales que pudiera acarrear, no sólo el embarazo, sino la maternidad o paternidad. Sin minimizar la importancia de algunos problemas que los profesionales de la salud ven día a día en sus interacciones con adolescentes y jóvenes, observado el fenómeno bajo una luz diferente y tratando de comprenderlo en su complejidad, Adaszko pregunta:

¿cuáles serían esos riesgos diferenciales? ¿Son iguales para todos los jóvenes por el simple hecho de no haber alcanzado la mayoría de edad? ¿Si postergasen cinco años la maternidad, se diferencian en algo de los que podrían enfrentar? ¿Los efectos de la maternidad o paternidad son exclusivamente negativos? ¿La maternidad y la paternidad condenan a los jóvenes a permanecer o caer en la pobreza, ya que al asumir responsabilidades de cuidado y manutención de sus hijos quedan impedidos de proseguir con la formación requerida por un mercado laboral cada vez más exigente? ¿O es la pobreza y la respuesta de los adultos la que genera condiciones adversas para los padres jóvenes independientemente de su edad?

Muchos de los estudios mencionados, han señalado la relación entre las prácticas sexuales y reproductivas de los jóvenes y los factores culturales, políticos y económicos que producen los procesos de vulnerabilización, situación por la cual al fin se ha logrado comprender que difícilmente puede incidirse sobre las conductas de los individuos y grupos si no se transforman las estructuras de desigualdad social que determinan la ocurrencia, el significado y los resultados de dichas prácticas.<sup>7</sup>

Pese a este cambio de perspectiva en el ámbito académico, el embarazo sigue siendo presentado por los medios de comunicación y los responsables de políticas públicas y algunos programas de la sociedad civil mediante un “discurso victimizador, homogeneizador y alarmista en el cual el evento asume un carácter siempre negativo, instaurador de cambios radicales en la vida de las adolescentes y de sus familias”,<sup>8</sup> cuando en realidad debemos considerar que el “problema embarazo adolescente” está fuertemente atado

a la o las formas en que pensamos las propias adolescencias y juventudes.

Aun cuando en muchos servicios de salud el discurso es que el embarazo en la adolescencia debería prevenirse, estas instituciones, en la mayoría de los casos, no han sido capaces de articular estrategias efectivas para que los jóvenes que deseen postergar la maternidad/paternidad cuenten con los recursos para hacerlo. Uno de los grandes problemas en estos programas ha sido la homogenización de los casos y situaciones; distintas deberían ser las acciones que se sigan, según los problemas (de salud o no) de una o un joven y sus hijos, ya sean atribuidos a una causa individual —su naturaleza inmadura, su comportamiento irresponsable, su proclividad al riesgo, el descuido o abandono de sus padres—, a una causalidad social —condiciones de exclusión y de miseria estructural que en muchos casos no permiten proyectar un futuro diferente, expectativas culturales que imponen ciertas metas sin brindar los medios para alcanzarlas, mensajes contradictorios que esconden una doble moral—, o se intenta entender la compleja articulación entre las diversas dimensiones en el marco de contextos históricos, políticos y económicos concretos. Es importante recalcar que, al querer enfatizar las dimensiones colectivas, no se resta importancia a las variables biológicas y psicoevolutivas.

En realidad, nos estamos enfrentando a la existencia de una diversidad de grupos de jóvenes con experiencias, significaciones y prácticas diferentes en relación con la maternidad y la paternidad; las condiciones que generan la vulnerabilidad tanto como los efectos adversos pueden ser de distinto orden, según la posición social de la joven y el joven. El concepto de vulnerabilidad nos permite apreciar con mayor claridad la compleja interacción de las diferentes dimensiones, pues articula la experiencia individual con las condi-

**El embarazo sigue siendo presentado como un “discurso victimizador, homogeneizador y alarmista en el cual el evento asume un carácter siempre negativo, instaurador de cambios radicales en la vida de las adolescentes y de sus familias”.**

<sup>7</sup> Parker, en Adaszko, *op. cit.*

<sup>8</sup> Nauar Pantoja, en *ibidem*, p. 36.



ciones macro en las que se desenvuelve la existencia social de cada sujeto y grupo social.<sup>9</sup>

Etiquetar el embarazo adolescente como “problema” sin cuestionar las estructuras de desigualdad y los procesos de vulnerabilización que afectan a adolescentes y jóvenes es doblemente “riesgoso”. En primer lugar, debido a que este punto de vista no refleja de forma adecuada la realidad de los diversos conjuntos sociales. Pero también debido a que conlleva como efecto paralelo la victimización o culpabilización sin proponer una solución realista a los problemas de exclusión que estos grupos viven cada día. En este contexto se destaca la necesidad de atender “a la interacción sinérgica” entre factores sociales tales como la pobreza, las relaciones de género y la exclusión social, el consumismo y muchos otros. Los

<sup>9</sup> Solum Burak, “Protección, riesgo y vulnerabilidad”, *Adolescencia latinoamericana*, vol.1, núm. 4, 1999.

estudios recientes sobre el embarazo adolescente y, en particular, aquellos que han considerado el impacto a largo plazo de la maternidad adolescente, coinciden en que los programas para diferir la paternidad, sin comprender la perspectiva de los propios actores sociales, tanto las como los jóvenes, en su diversos ámbitos socio-culturales, en sus necesidades formativas, en sus expectativas de vida, haría poca diferencia.

No cabe duda de que existe heterogeneidad en las vivencias en torno del embarazo adolescente, tanto para ellas como para ellos; para algunas adolescentes, la maternidad es un medio para reafirmar su deseo de salir adelante, continuar estudiando o una marca de transición hacia otro estatus; en algunos contextos se presenta no sólo como “destino”, sino para las jóvenes mujeres desprovistas de proyectos educativos y profesionales, como fuente de reconocimiento social. Para otras, es la confirmación de la feminidad y permite la legitimación de la actividad sexual, porque refuerzan una imagen de monogamia. Sin embargo, al mismo tiempo que estas jóvenes mujeres ganan un cierto grado de libertad sexual, sabiendo que sus hijos van a ser valorados por la comunidad, también pueden ver limitado su rango de opciones, sea por las ideologías románticas, la violencia masculina, o el uso de sustancias. Con respecto de los varones, el embarazo juega un papel importante en la construcción de la identidad masculina en la medida en que representa la exposición pública de su potencia y virilidad. En nuestra cultura, el asumir la paternidad ayuda a consolidar la imagen de hombre “maduro, responsable y adulto”. Aun en condiciones de fragilidad social, la maternidad y la paternidad adquieren muchas veces un sentido positivo: reconocimiento, reafirmación de identidad, mayor autonomía, mejoramiento de acceso a recursos, etcétera. Estos sentidos

quedan oscurecidos cuando nos acercamos al fenómeno desde los valores y modelos culturales que conciben a la sociedad como un agregado de individuos y opacan el carácter social de la conducta humana.

Un enfoque transdisciplinario multicéntrico procura adoptar un punto de vista que parte del reconocimiento de que es posible la existencia de tensiones entre las perspectivas de diferentes actores acerca del embarazo adolescente. Una —quizá la más obvia, pero no la única— es la tensión entre las perspectivas de los jóvenes y las de los adultos (funcionarios, proveedores de servicios de salud, educadores, integrantes de organismos de la sociedad civil, investigadores, políticos, madres y padres y parientes), en torno de la cuestión del embarazo y la maternidad/paternidad en la adolescencia. El propio concepto de adulto es engañoso, pues erige una línea divisoria entre ellos, los adolescentes, y nosotros, los adultos, construyéndonos en el último caso como un grupo homogéneo y opacando las diversas posiciones y perspectivas que los adultos de diversos estratos sociales tenemos sobre el tema y que intentaremos reconocer en la investigación.<sup>10</sup>

Por ello, resulta necesaria la perspectiva que propone pensar a la población adolescente como esencialmente heterogénea y con diversos grados de “vulnerabilidad”, no por alguna característica intrínseca, sino como resultado de las condiciones sociales en las que se constituyen como sujetos sociales. En general, los análisis desde la perspectiva de la vulnerabilidad involucran tres grandes dimensiones: el componente individual, el social y el programático, elementos indispensables para lograr que la reducción de la vulnerabilidad se dé de manera activa y genuina, involucrando a los diversos

actores implicados y fundamentada en estrategias realistas y efectivas.

En nuestra cultura, podemos confirmar, con mayor frecuencia de lo que imaginamos, la existencia de familias en donde conviven hasta tres generaciones de madres adolescentes: una abuela de 56 años que tiene una hija de 40, quien a su vez es madre de una hija de 23 años, quien tiene una hija de siete. A veces una, o varias de ellas, han vivido su embarazo y maternidad en situaciones de alta vulnerabilidad, pero en la mayoría no.

En conclusión, es necesario e importante ofrecer una serie de herramientas para repensar la problemática del embarazo y la maternidad en la adolescencia con la intención de contribuir a romper prejuicios “adultocéntricos”, asumiendo y compartiendo la responsabilidad y adoptando un enfoque relacional y político no estigmatizador de la adolescencia, de la pobreza y del género. Respondiendo al ¿por qué los jóvenes de una comunidad determinada se embarazan y tienen hijos?, dejando de lado el “cuando no deberían hacerlo”, los adolescentes tienen hijos por las mismas “razones” que los adultos, y en particular que los adultos del sector social al que pertenecen: para realizar un deseo, cumplir con las expectativas sociales, o “sellar una unión”, por tener dificultades para acceder a la información y los métodos anticonceptivos que permitirían evitar embarazos no planeados o porque la socialización de género ha exceptuado a los varones de su responsabilidad en esta materia, entre otros motivos.

Lo anterior no significa desconocer que la sociedad y el Estado tienen aún una deuda pendiente con los jóvenes y, en particular con aquellos que viven en situación de pobreza, respecto del ejercicio efectivo de los derechos sociales: trabajo, educación, salud, vivienda, todos ellos condiciones necesarias para asegurar la salud sexual y reproductiva de las personas.

**Es necesario e importante ofrecer una serie de herramientas para repensar la problemática del embarazo y la maternidad en la adolescencia con la intención de contribuir a romper prejuicios “adultocéntricos”, asumiendo y compartiendo la responsabilidad.**

María Estela Fernández Ramírez es maestra en la licenciatura en Psicología y en el laboratorio de Investigación de la Universidad Intercontinental.

<sup>10</sup> Vid. A. Adaszko, *op. cit.*



# El instante onírico y poético en la adolescencia

“De muy niño sentí en el corazón dos sentimientos contradictorios: el horror por la vida y el éxtasis ante la vida.”

Baudelaire

“Toda alma es una melodía que se debe renovar.”

Mallarmé

Nunca es demasiado tarde para soñar. Inaugurar los orbes de la fantasía con los párpados abiertos; vigilia donde el tiempo transcurre de manera distinta de la habitual. Jean-Claude Lauzon nos traslada a partir del filme *Léolo* a dicho universo, territorio en donde la temporalidad se transforma a partir de la imaginación y el *pathos* existencial de Leo Lozeau, un pequeño niño que vive en un barrio canadiense y que reinventa su historia para escapar de la demencia hereditaria de su familia. Presa de la genética y de una familia dis-

funcional, Leo inicia un viaje fantástico a partir del hallazgo de un libro que lo sumerge en la ficción. Aquella ficción iniciática lo traslada a múltiples instantes poéticos para sobrellevar su vida de infante y dar tránsito a la adolescencia. De esta manera, nuestro personaje principal se hace llamar Léolo Lozone: alteración de su nombre y apellido en francés, debido a que cree firmemente haber sido procreado por un italiano que se masturbó en una caja de jitomates cuyo envío al continente americano fecundó a su madre por accidente.

Desde la trama de esta película, deseo plantear el siguiente escenario: la vivencia del tiempo interior de Léolo como antagónico al tiempo convencional que establece la física y cómo, a partir del evento que lo lleva a la generación de mundos posibles, el personaje principal transita de la infancia a la adolescencia, y sinies-tramente hacia la locura.

Yelenia Cuervo Moreno



Toutlecine.com

## Tic tac

Imaginemos todas aquellas acciones que nos han llevado a afirmar que el “tiempo transcurrió como un suspiro” o quizá todas por las cuales se transformó en una *insupportable gravedad de nuestro ser*, como un gran peso indisoluble que nos condujo al aburrimiento, a la angustia o a alguna otra situación en la que hayamos afirmado que “el tiempo pasó lentísimo”. En ambos casos, nuestra percepción del tiempo parece ir más allá de una simbolización algebraica, como la formulada por la ciencia de la física, o de la repercusión tecnológica de la temporalidad a través de los aparatos que nos dan cuenta de los segundos, los minutos y las horas transcurridas a lo largo de un día. ¿Por qué entonces aflora la sensación de padecer el tiempo de una manera tal que violenta la percepción en nuestro uso cotidiano y, en ocasiones, esclavizante del reloj?

En un pequeño libro titulado *Introducción a la metafísica*, a principios del siglo xx, el filósofo francés Henri Bergson argüía la existencia de dos formas para comprender el tiempo: el horizonte de la ciencia y aquel que surge desde la apuesta por una

“verdadera filosofía”, que él nombraba metafísica. El tiempo, para Bergson, la *duración real*, era una especie de *continuum* interior donde la conciencia siempre es capaz de reinterpretar el pasado. En última instancia, la conciencia es memoria porque puede advertir la supervivencia del pasado en el presente, duración de la vida en toda su multiplicidad.

En otras palabras, el tiempo que vivimos, mediante determinados acontecimientos en nuestro devenir por la existencia, nos constituye esencialmente. El de la ciencia, dirá Bergson, tiende a fragmentar la continuidad de la vida interior, el de la experiencia íntima de la duración.

## El instante

“El tiempo sólo tiene una realidad, la del Instante.”

*Bachelard*

Para Gastón Bachelard, el instante es soledad, debido a su tragicidad implícita: “mediante una especie de violencia creadora, el tiempo limitado al instante nos aísla no sólo de los demás, sino también de nosotros mismos, puesto que rompe nuestro más caro pasado”.<sup>1</sup> El instante se presenta como un estado extático, una especie de ruptura donde “salimos de nosotros mismos” y se desconfigura la permanencia del tiempo horizontal (pasado-presente-futuro) para estrictamente ser. Ya Bataille y Nietzsche habían privilegiado esa experiencia. El primero aducía momentos extáticos específicos, como las lágrimas, la risa y el orgasmo, en los cuales el ser humano se desvanece en un abismo inconmensurable. Por su parte, Nietzsche lanzó una de las sentencias con mayor fuerza en el ámbito de la ética y la ontología: ¿seríamos capaces de

<sup>1</sup> Gastón Bachelard, *La intuición del instante*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999, p. 11.

repetir una y eternas veces nuestra vida tal como la hemos vivido hasta este momento? Sólo si aquellos instantes han maximizado el presente en toda su intensidad de vida.

Una vez planteado lo anterior, quisiera sumergirme en los acontecimientos que ocurren a Léolo cada vez que experimenta instantes poéticos y oníricos.

## Sueños y locura: de la infancia a la adolescencia

Léolo tiene un contacto insólito con el único libro existente en su casa: *L'avalé des avalés*, de Réjean Ducharme. A partir del encuentro con sus páginas, comienza a estimar el placer por la lectura y el goce de escribir. Desde aquel primer acierto, se originan las proezas donde se sumergirá para sobrellevar la demencia familiar. Así, el delirio va apoderándose de cada uno de los integrantes de la familia, a excepción de la madre de Léolo, cuya vitalidad y fortaleza continúan hasta el último momento del filme. El primer internado en el psiquiátrico es el abuelo; después, su hermana Nanette, quien cree que le han hurtado a su bebé inexistente; finalmente, la



reina Rita, cuya lúdica alucinación radica en el cuidado de un microcosmos de insectos que Léolo colecciona.

Pero en el transcurso de la diégesis de la película observamos a Léolo suspenderse en el tiempo: su hermano Fernand ha crecido (de ser un adolescente, lo presentamos en pantalla como un joven), pero Léolo continúa en un cuerpo de infante: escribe, lee, sublima cada acontecimiento cotidiano como si se tratara de la recu-





Toutlecine.com

peración de diversos fragmentos en una eterna escritura, donde el tiempo deja de existir. Así, Léolo emprende un desplazamiento hacia los instantes poéticos y oníricos que le suministran la fuerza para permanecer vivo, quizá porque, como diría Bachelard, sólo la poesía es instantánea, puede dar una visión del universo y el secreto del alma; todo en un mismo lapso. Ya no se trata del tiempo ordinario en el que transcurre la existencia; en este punto es otro: metamorfoseado, trastocado en *un aquí y en un ahora* a partir la fuerza de la palabra: sueño en donde se recrean los mundos posibles de la imaginación.

En esta construcción onírica, Léolo atisba el primer amor con su vecina, una joven siciliana que lo embelesa con su voz: “Bastaba con que me pusiera a leer o escribir para que Bianca viniera a cantar para mí [...] Había un secreto en las palabras engarzadas”. Pero aquel sueño detonante para continuar luchando en contra de la locura es, paradójicamente, el mismo que lo encadena al terrible despertar en la realidad: “No quiero quedarme en este cementerio de muertos vivientes. Pero mis dedos del pie me recuerdan que estoy aquí. Salen de un agujerito en el extremo de mi

manta. Cada día sin que yo mismo me dé cuenta consigo asomar un dedo más que el día anterior. Mañana asomaré mi pie entero y mi pierna, y pronto será mi cuerpo. He de abandonar esta vida, antes de estrangularme con este agujero”.

Como un movimiento pendular entre los sueños y lo real, Léolo termina por crecer. Transita de la pubertad a la adolescencia. Lo observamos en el momento que los psicoanalistas han nombrado *Sturm und Drang* (“tormenta e impulso”) y que Blum afirmaba era causado por los conflictos sexuales. Justo en este punto Léolo tiene sus primeras experiencias de apropiación del cuerpo por medio de la masturbación: se abre a nuevas sensaciones, que, en sus palabras, han traicionado el amor ideal por Bianca. Encapsulado en su diminuto cuerpo de niño, no sólo presenta los signos del crecimiento de acuerdo con la vivencia de la sexualidad; es notorio cómo, de forma paulatina, establece la búsqueda por definirse y por construir su identidad, características típicas del proceso de crecimiento en la adolescencia.

A partir de una semántica, Léolo puede resignificar su mundo; la escritura es el móvil para no perecer y para aceptarse a

sí mismo —con renuencia— en *la nave de los locos*.

Bülher pensaba que el desarrollo de la personalidad emana de la propia esencia del adolescente y que, por lo tanto, no era casual una tendencia hacia la búsqueda del sentido de la vida y de la reflexión interior, reflejada en ocasiones en la escritura de diarios personales. En este sentido, Léolo se protege y se aventura, a partir de las letras, en un refugio interior que lo construye y lo deconstruye en cada uno de sus versos; su *segundo nacimiento* como adolescente, así llamado por la psicología, genera el paso a la identidad y al esbozo del proceso de emancipación, autonomía que será catastrófica: Léolo se sabe inmerso en una demencia ineludible.

Así como la transformación de las crisis es inevitable, la locura se apodera de sí para culminar con sus sueños: “Porque sueño no lo estoy. Porque sueño, sueño. Porque me abandono por las noches a mis sueños antes de que me deje el día. Porque no amo. Porque me asusta amar. Ya no sueño. Ya no sueño. A ti la dama, la audaz melancolía, que con grito solitario hiendes mis carnes ofreciéndolas al tedio. Tú, que atormentas mis noches cuando no sé qué camino de mi vida tomar... te he pagado cien veces mi deuda. De las brasas del ensueño sólo me quedan las cenizas de la mentira, que tú misma me habías obligado a oír. Y la blanca plenitud, no era como el viejo interludio y sí una morena de finos tobillos que me clavó la pena de un pecho punzante en el que creí, y que no me dejó más que el remordimiento de haber visto nacer la luz sobre mi soledad. Ya no sueño. Ya no sueño”.



Toutlecine.com

#### Ficha técnica

Título: Léolo

Dirección: Jean-Claude Lauzon

País: Francia, Canadá

Año: 1992

Estreno: 10 de febrero de 1993

Duración: 107 min.

Género: Drama, Comedia

Reparto: Gilbert Sicotte, Maxime Collin, Ginette Reno, Julien Guio-  
mar, Pierre Bourgault, Giuditta  
Del Vecchio, Andrée Lachapelle,  
Denys Arcand, Germain Houde,  
Yves Montmarquette.

Yelenia Cuervo Moreno es licenciada en Filosofía, especialista en Docencia, Academia de Humanidades en la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas del Instituto Politécnico Nacional.



# Ninis: oportunidad y no problema

La Encuesta Nacional de la Juventud (enj) del año 2005 llamó la atención dramáticamente al arrojar una estimación de siete millones de jóvenes mexicanos de entre 12 y 29 años que no estudian ni trabajan. Esta cifra representa 25 por ciento de la población en ese rango de edad y 7 por ciento respecto del total de los mexicanos. El concepto se tomó, además, de investigaciones españolas que etiquetaban a estos jóvenes como “ninis”. La cifra resulta muy llamativa y preocupante, pero se ha sobreexplotado y trivializado, sobre todo con motivaciones políticas para exhibir el fracaso del gobierno en turno, el cual se encargó de refutar con cifras por completo distintas con lo que sólo alimentó el pesimismo en cuanto a la situación y las posibilidades de atención. El sobredimensionamiento de la cifra tiene que ver, en parte, con un sesgo en el cuestionario de la encuesta. La primera pregunta sólo ofrece cuatro opciones: “sólo estudio”, “sólo trabajo”, “estudio y trabajo” o “ni estudio ni trabajo”. El módulo 2 de la encuesta pregunta acerca del trabajo, pero no considera explícitamente el trabajo “dedicado al hogar”. Parece que faltó sensibilidad hacia

esta realidad de la forma de vida de las mexicanas, que además es asumida por los círculos académicos como un estatus inferior, producto de la falta de oportunidades. Las interpretaciones pueden abundar, pero todas son especulaciones, pues el tema no fue abordado de manera explícita en el diseño de la encuesta de 2005.

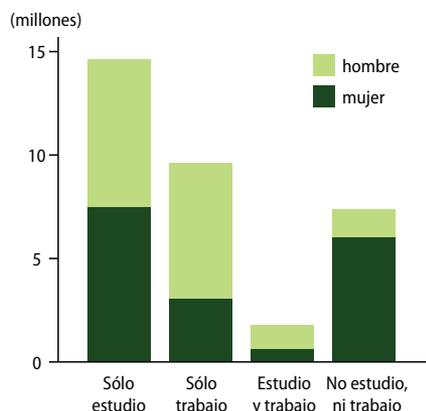
Se ha trivializado el tema debido a que se le atribuye poder causal y explicativo de muy diversos fenómenos y problemáticas sociales, como la crisis económica, el desempleo, la baja calidad de la educación, la delincuencia organizada y una crisis social de proporciones apocalípticas. Sin duda, primero se requiere explicar en qué consiste el fenómeno *nini* y cuáles son sus causas. Las proporciones reales del fenómeno todavía deben aclararse, tanto por la metodología para medirlo como por el análisis de los datos e inferencias derivadas.

Hasta ahora, la existencia de ninis sirve como tema para pintar un escenario catastrófico de país y alimentar la desesperanza. Se asume que los jóvenes en esta situación son representativos de la crisis de expectativas y manifiestan su posicio-

namiento escéptico frente a una sociedad que les niega oportunidades. Pero todo eso se alimenta, en gran parte, de una crisis política y de liderazgo, aprovechada por políticos y activistas sociales, quienes buscan menoscabar el prestigio de otros políticos para ganar espacios de representación e influencia política y de opinión.

Sin embargo, en los mismos datos, es posible hacer otra lectura y reconocer en los ninis un potencial desaprovechado, que exige a las organizaciones adaptarse. Uno de los datos que nos parece más contrastante es la disminución en la matrícula en algunas de las más importantes universidades del país, lo cual nos habla de una capacidad desaprovechada. Plazas que simple y llanamente se pierden, cuando hay, por otro lado, una gran cantidad de jóvenes en edad de realizar estudios medios superiores y superiores que no lo están haciendo. Al mismo tiempo, la matrícula educativa crece en muchos sectores. ¿Hay un remanente no absorbido? ¿Una oferta educativa carente de atractivo y pertinencia? ¿La contracción y limitantes en el sector laboral es cosa de puestos de trabajo y mayor competencia a la que están sometidas las empresas? Los ninis

Gráfica 1. Proporción de jóvenes por actividad y sexo (casos)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud, sep-injuve, 2005.

constituyen un potencial desaprovechado por la industria y la economía, que no absorbe la capacidad productiva del así llamado “bono demográfico”.

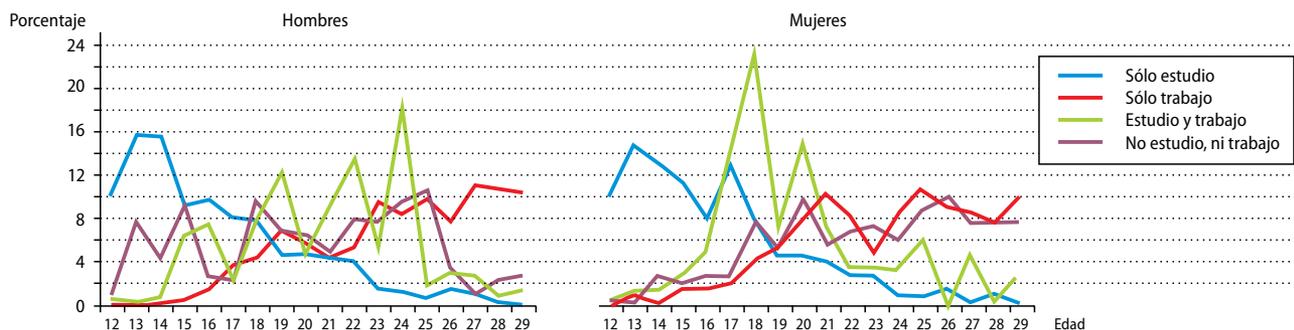
En este texto, me apartaré de la lectura del fenómeno nini como un mero problema y me limitaré a desarrollar una reflexión —incipiente apenas— respecto del potencial que ofrece para el desarrollo de la educación, la economía y los valores.

En primer lugar, ya se había destacado el hecho de que la situación nini ocurre de manera diferenciada entre hombres y mujeres (gráfica 1). Tal afirmación se ha probado mediante la prueba *Chi-sq*: el sexo no es independiente para determinar la actividad en la que se encuentran los jóvenes. Se ha explicado que un buen número corresponde a “terminar” de estudiar y pasar a realizar labores domésticas, lo cual, evidentemente, no es empleo formal, pero sí trabajo real y valorado. La gráfica 2 permite visualizar esa historia. Allí, observamos cómo van cambiando los patrones de actividad con la edad. Mujeres y hombres son estudiantes de tiempo completo en los años más jóvenes y gradualmente van dejando de estudiar y pasan a ser trabajadores. Entre los 16 y 22 años, es muy frecuente ver mujeres que estudian y trabajan, mientras que en los varones esto ocurre entre los 18 y 25 años. Si nos fijamos en la tendencia nini, tenemos que, en los varones, aparece un porcentaje rela-

tivamente constante entre los 13 y los 25 años, pero después de esa edad prácticamente desaparece. En cambio, en el caso de las mujeres, va aumentando regularmente para estabilizarse en su pico de los 25 años en adelante.

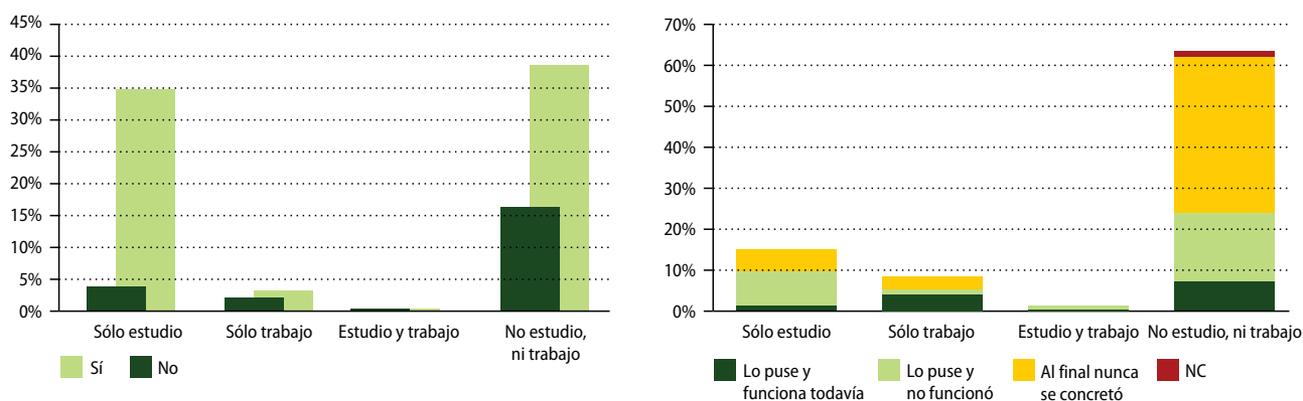
Cuando se exploran las razones por las cuales dejaron de estudiar aquellos que están en la categoría nini, aparecen elementos muy interesantes. Entre los varones, son relativamente pocas; las cinco principales son que sus papás ya no quisieron, tenían que trabajar, cambiaron de domicilio, ya no les gustaba estudiar y padecieron alguna enfermedad. En cambio, los motivos de las mujeres están más dispersos entre muchas causas y las principales se hallan mucho más abultadas comparadas con las de los varones. Las principales, en orden, son ya no me gusta estudiar, no había escuelas o estaban lejos de mi casa, mis papás ya no quisieron que estudiara, tenía que trabajar y problemas familiares. Embarazo y matrimonio aparecen como las causas 8 y 11, respectivamente. Como vemos, entre las mujeres cuentan más causales domésticas. Y se destaca una actitud hacia el estudio que habla de una menor habilidad, gusto o interés por el mismo. Entre los varones, parece notarse también la atribución de roles, la necesidad o preferencia por dedicarse en forma gradual al trabajo en lugar del estudio.

Gráfica 2. Dinámica de la actividad de los jóvenes por sexo y edad (porcentajes)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud, sep-injuve, 2005.

Gráfica 3. ¿Alguna vez intentaste iniciar tu propio negocio? (porcentaje)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud, sep-injuve, 2005.

Al centrarnos en los ninis y preguntarles si buscan empleo, encontramos que así lo hacen 27.8 por ciento de los hombres y 11.4 por ciento de las mujeres. Es decir, hay un mayor interés o necesidad de buscar empleo por parte de los varones. Empero, llama la atención que la cifra de quienes no buscan sea tan elevada.

Las mujeres que declaran buscar trabajo tardan más y tienen mayor dificultad para hacerlo en comparación con los hombres. Ellos demoran en promedio 2.3 meses y ellas 2.7 en conseguir empleo (medido por el método de promedio ponderado).

Por último, en lo referente al empleo, nos aparece un dato muy interesante: la tasa en la que los jóvenes realizan emprendimientos para establecer su propio negocio (gráfica 3). Como puede observarse de todas las situaciones, aquella en la que aparece el mayor porcentaje de esfuerzos por establecer un negocio propio corresponde a los ninis, pues rebasa un 15 por ciento del total. Tenemos, es cierto, 39 por ciento de ninis que no lo han intentado. Cuando profundizamos en las cifras de los que sí intentaron iniciar un negocio propio (parte derecha de la gráfica) detectamos que los ninis poseen la mayor tasa de éxito, si bien es muy baja, menor al 10 por ciento; 18 por ciento de los que em-

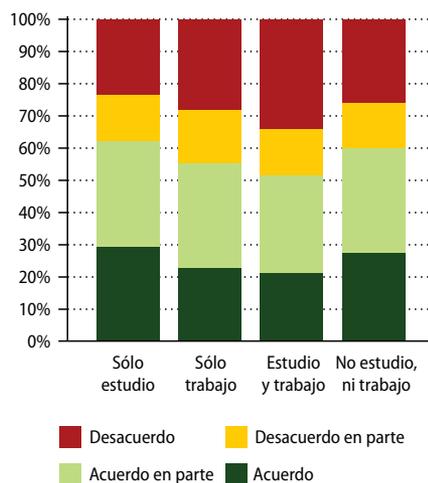
prendieron negocios no tuvieron éxito y un enorme 42 por ciento no concretaron sus iniciativas. Estas cifras ofrecen una versión muy diferente de los ninis como personas con interés e iniciativa para ser productivos —quizá para no depender de un patrón—, pero con poca experiencia, conocimiento o asesoría para concretar y tener éxito al establecer un negocio.

¿La pobreza y la marginación son el factor explicativo de la condición nini? Al enfocarnos en los ninis y sus familias percibimos que la mayoría no ha desempeñado actividades adicionales permanentes para complementar su ingreso familiar (en promedio 78 por ciento no hace ninguna de



Foto: jal

Gráfica 4. Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones. La mayoría de la gente es honrada y se puede confiar en ella



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud, sep-injuve, 2005.

las diez actividades que se propusieron, desde producir cosas para vender, hasta irse a otro país). Ello puede constituir un indicio de que la necesidad económica no representa el factor más directo y determinante de la condición de no estudiar o trabajar. La acción más frecuente es trabajar horas extra, que efectúa 51 por ciento de los hogares de los ninis (pregunta 6.3).

¿Los ninis están desilusionados respecto de la sociedad, la educación y el empleo? De modo general, los datos no indican una diferencia notable entre los jóvenes, de acuerdo con su situación (gráficas 4 y 5); no obstante, es posible distinguir algunas diferencias. Al preguntarles qué tan confiables consideran a las demás personas, vemos que los más optimistas son quienes sólo estudian, seguidos por los ninis; mientras que los menos dispuestos a confiar en los demás son los jóvenes que estudian y trabajan (gráfica 4).

La confianza en las instituciones arroja datos para reflexionar (gráfica 5). Algunas respuestas son bien conocidas, porque en diversos estudios de opinión aparecen ciertos nombres repetidamente en los mejores y en los peores lugares, trátese de adultos o jóvenes. La enj preguntó "qué tanto le creen" a 18 instituciones y pidió que se asignara una calificación de 0 a 10. Aquí, diferenciamos las respuestas por tipo de actividad. Para presentar los datos de una manera clara, redujimos las respuestas por el método de promedios ponderados y calculamos la varianza en las respuestas.

Las instituciones que gozan de mayor confianza también cuentan con un amplio consenso independientemente de la situación de los jóvenes. Además, las respuestas tienen la menor varianza. La familia (1.58), los médicos (2.17) y las escuelas (2.296) ocupan los lugares de mayor reconocimiento. En el otro extremo, las instituciones con menor prestigio, están igualmente desacreditadas independientemente de la actividad. Son,

asimismo, polémicas, como se infiere de que encontramos una mayor varianza en las calificaciones: partidos políticos (6.39), diputados (6.35) y policías (6.47).

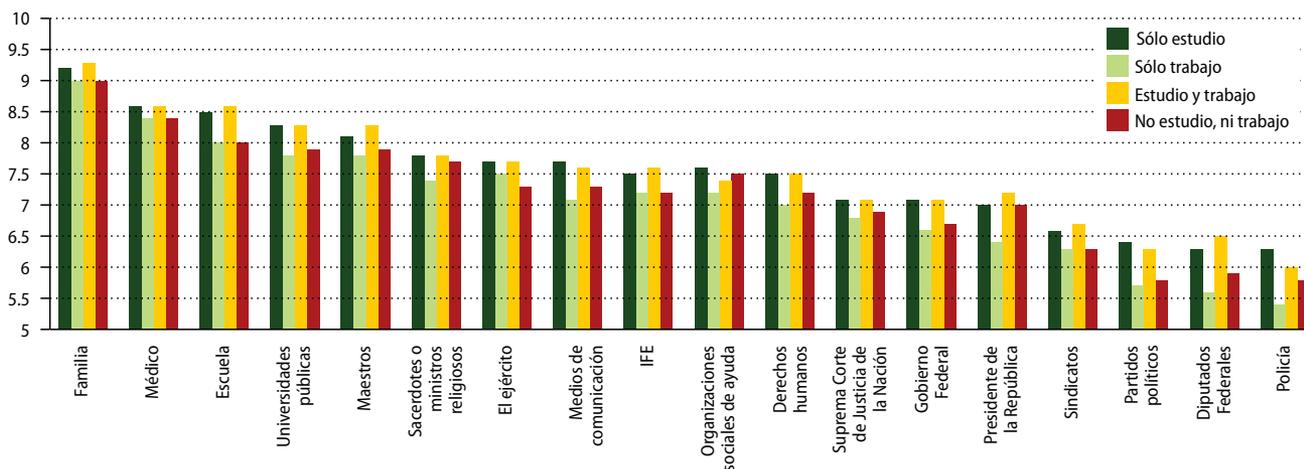
Detengámonos en las diferencias de calificación; entre las más notorias, apreciamos la escuela, que es mejor evaluada por los que estudian (8.5), en comparación con aquellos que no lo hacen (8). La misma situación se presenta al referirse a las universidades públicas. Por su parte, el ejército es la única institución en la que los ninis están calificando por debajo de otros grupos de actividad; en otras palabras, es la única con la que los ninis son más críticos comparativamente.

Es más evidente el desgaste de la imagen de las instituciones entre los jóvenes que sólo trabajan. Ellos califican muy por debajo a las universidades públicas, a los sacerdotes, al gobierno, al presidente, los sindicatos, los partidos, los diputados y policías. Ello permite asumir otra lectura sobre el pretendido desencanto de los ninis y revela que los problemas más bien están en otra parte.

En cuanto a valores, la familia y el dinero, en ese orden, tienen más relevancia para los jóvenes y gozan de consenso, con independencia de su actividad. El trabajo y la escuela son más importantes para quienes trabajan y para quienes estudian respectivamente. Lo que menos les interesa es la religión y la política. En comparación, donde los ninis parecen estar más desinteresados es en lo relativo a los amigos y la escuela. En lo que más se interesan es en el dinero y la familia. Sin embargo, las cifras de valores no son muy distintas entre los tipos de actividad, salvo el empleo y la escuela, como ya se mencionó.

Por último, al preguntarles qué tan satisfechos están con varias dimensiones de su vida (tabla 1), encontramos efectos diferenciados que cabe esperar dado el posicionamiento en cuanto a su condición predominante. Así, la familia, sus padres y

Gráfica 5. Confianza en instituciones por tipo de actividad



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud, sep-injuve, 2005.

la vida que han llevado es motivo de satisfacción para todos los jóvenes; se trata de factores en el ámbito más próximo y doméstico. Le sigue la relación con sus amigos o con su pareja; aquí, sí localizamos diferencias en el nivel de satisfacción que muestra una asociación más orientada hacia fuera del ámbito doméstico, los amigos y la pareja en el caso de aquellos que trabajan y los ninis. La relación de pareja causa menos satisfacción a los que estudian y en el caso de los que sólo trabajan ocupa un puesto más elevado. La situación económica satisface menos en todas las categorías. Los promedios de satisfacción son máximos en los jóvenes que estudian y trabajan, mientras que están en la peor posición cuando se trata de los ninis.

Asumiendo estos últimos datos para fijar una conclusión, descubrimos que quienes estudian y trabajan (digamos “sisis”) son más escépticos respecto del sistema, creen menos en las instituciones, pero más en sí mismos; por eso, exhiben mayor satisfacción con todo aquello que está a su alcance.

En cambio, los ninis se mantienen a cierta distancia del sistema, creen en él, pero con cautela, están menos satisfechos con su vida y sus logros; no obstante,

al mismo tiempo, manifiestan una expectativa por lograr algo más por sí mismos. Es muy interesante el hecho de que los ninis se muestran más desilusionados de la escuela. Entonces, habrá que preguntarse si, en lugar de ser ellos los que abandonan la educación, no es, más bien, que la institución educativa los ha abandonado a ellos, distanciándose de sus necesidades, inquietudes e intereses.

Concluyo con dos preguntas: ¿de qué modo las instituciones educativas pueden construir puentes y dejarse interpelar por los ninis? ¿Cómo pueden responder a esta realidad que les desafía?

Jesús Antonio Serrano Sánchez es responsable de Vinculación de Investigación del Área de Posgrado, Investigación y Educación Continua en la Universidad Intercontinental.

Tabla 1.

	Sólo estudio	Sólo trabajo	Estudio y trabajo	No estudio ni trabajo	Promedio
Tu trabajo	7.9	8.2	8.4	7.4	7.975
Tu situación económica	8.3	7.9	8.2	7.7	8.025
Tus estudios	8.8	7.6	8.8	7.7	8.225
Relación de pareja o noviazgo	8.3	8.4	8.5	8.3	8.375
Tu educación	8.9	8.1	8.9	8	8.475
Tus amigos	8.7	8.3	8.9	8.1	8.5
Vida que has llevado	8.9	8.4	8.9	8.3	8.625
Relación con los padres	9.1	8.7	9.1	8.6	8.875
Tu familia	9.2	8.9	9.2	8.9	9.05
Promedios	8.7	8.3	8.8	8.1	8.5



3G



# La generación *twitt*



Es incuestionable que el internet y las redes sociales forman parte importante de la cultura actual. Su influencia resulta particularmente intensa en sectores jóvenes de la sociedad, sobre todo entre los adolescentes, quienes son mucho más vulnerables que el adulto promedio.

Si bien el uso de internet en sí mismo no encierra problemática alguna, el abuso se ha incrementado más con la disponibilidad permanente mediante los dispositivos móviles. De acuerdo con un estudio reciente de Interactive Advertising Bureau (iab) México, los adolescentes mexicanos de entre 12 y 18 años de edad navegan en internet un promedio de cuatro horas al día y, según un estudio de la empresa ComScore, las redes sociales — Facebook y Twitter, en particular— despiertan mayor interés, con un promedio de navegación de 7.1 horas al mes entre toda la población mexicana, por lo cual nuestro país ocupa el décimo lugar de los 25 países que más tiempo pasan en las redes sociales.

No es motivo del presente trabajo abordar el uso excesivo de internet, en general, ni de las redes sociales, en particular, como tampoco restar importancia a su utilidad, sino únicamente analizar los posibles cambios que el uso de estas herramientas como medio de distracción, relación, comunicación y convivencia virtual, generan en la psique de los adolescentes, cambios que pueden verse reflejados en los problemas emocionales y conductuales que observamos en ellos con mayor frecuencia. Me centraré en Twitter, un servicio de microblogging que permite publicar y leer en tiempo real, mensajes de una longitud no mayor a 140 caracteres, característica compartida con los mensajes sms entre teléfonos celulares y que atrae mi atención en tanto obliga al emisor a realizar todo tipo de adaptaciones en el lenguaje.

Es bien conocido el planteamiento de Lacan —influenciado por la lingüística de Saussure y la antropología estructuralista de Lévi-Strauss— en el que sostiene que “el inconsciente se estructura como el lenguaje y es este mismo lenguaje el que determina el sentido de las estructuras de la mente”. Con base en este postulado, surge y se comprende la hipótesis central de este trabajo: a partir de dichas adaptaciones en el lenguaje, los adolescentes, sin darse cuenta, propician modificaciones en su propia psique en general.

Más allá de las expectativas, motivaciones y otras cargas psicoemocionales que subyacen a su uso, en principio Twitter es básicamente un medio de comunicación y, como tal, requiere el uso del lenguaje —que es un fenómeno social a diferencia del habla, fenómeno individual—, como aclara Saussure. También se sabe que el lenguaje constituye el código universal dentro de una “comunidad lingüística” según lo definen Fuchs y Le Goffic.<sup>1</sup>

Desde este punto de vista, Twitter es nada más y nada menos eso: una moderna y alternativa comunidad lingüística que ha ido modificando la estructura del lenguaje en función de sus necesidades y limitantes y ha creado así una “neolengua”, en palabras de George Orwell. Y si el postulado de Lacan es cierto y el inconsciente se estructura como el lenguaje, que a su vez determina el sentido de las estructuras psíquicas, no es de extrañar que exista relación entre el uso de estos nuevos códigos de comunicación y las notorias modificaciones psicológicas, emocionales y conductuales en los adolescentes, las cuales pueden comprenderse desde el análisis de algunas de las funciones yóicas encargadas de mediar el

<sup>1</sup> Catherine Fuchs y Pierre Le Goffic, *Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas*, Buenos Aires, Hachette, 1975.

funcionamiento de la persona en relación con su entorno.

Así, dentro de la prueba de realidad se modifican las percepciones interpersonales, pues el contacto por medio del texto no nos permite captar el lenguaje no verbal de quien lo escribe ni la intención ni la emoción detrás del mensaje. De lo anterior se deriva también un posible cambio en las relaciones objetales, donde lo esperable es que el otro sea percibido en su totalidad y no de manera parcial. Sin embargo, a partir del uso prolongado de las redes sociales, la tendencia consiste en percibir al otro de forma parcial o modular, pues se muestra sólo a partir de lo que decide compartir y de la imagen que decide mostrar, no de lo que realmente es en su unidad.

Por otro lado, los procesos del pensamiento lógicamente se afectan debido a las modificaciones del lenguaje —sustitución de letras por números, palabras por símbolos, etc.— y porque el uso de equipos de cómputo e internet permite hacer varias cosas a la vez; ello resulta útil y también genera patrones de conducta que se traducen en problemas de atención, pues pretende funcionar de la misma manera en otros contextos que exigen la concentración en un solo objetivo, afectando, por ende, el funcionamiento autónomo.

A partir de lo anterior no es difícil observar la similitud y relación entre las funciones yojicas afectadas y las conductas observadas comúnmente en los adolescentes, tanto en salones de clases como en casa: falta de atención, impulsividad, agresión, etcétera, asociadas con frecuencia al trastorno “de moda” en las escuelas: trastorno por déficit de atención.

Por otro lado, en las nuevas personalidades de la Generación Twitt, el narcisismo juega un papel cada vez más relevante: cuantifican el número de “amigos” y “seguidores” que tienen en Facebook y Twitter, y se sienten reflejados por

la mirada virtual del otro en función de sus reacciones a los comentarios, fotos y otras manifestaciones compartidas en esas redes. De este modo, se alienan en ese gran Otro que —volviendo realidad la ciencia ficción de Orwell en *1984*, con su Gran Hermano— impone nuevas reglas y nuevas aspiraciones tan poco funcionales y adaptativas, que nos enfrenta a padres, psicólogos y maestros a toda clase de comportamientos disruptivos, problemas de atención, agresividad y más, y a ellos los somete a estados de tensión y depresión nunca antes vistos. Pero ¿cómo puede explicarse este fenómeno?

En su artículo “El estadio del espejo como formador de la función del yo”, Lacan aborda el narcisismo como una forma de entender la relación del hombre con el contexto cultural en que vive. Es curioso cómo esa búsqueda permanente del ser humano de convertirse en el imaginario que creyó ser por la mirada de la madre —el yo ideal— se repite fielmente incluso mediante los incipientes vínculos cibernéticos que no escapan al juego de identificaciones en el que estamos inmersos por el simple hecho de vivir en sociedad.

Mientras que el ideal del yo —y la conciencia que conlleva de ser sólo el eslabón de una cadena— desfallece en una sociedad donde el padre abandona cada vez con más frecuencia la transmisión de normas, así como su presencia y el tiempo de calidad dedicado a sus hijos, éstos, mediante los distractores a su alcance, desarrollan un fuerte sentido de inmediatez, mas no de trascendencia, situación que, sin duda alguna, se relaciona con la impactante apatía de los jóvenes en su quehacer diario, la cual puede explicarse desde otro enfoque que complementa al anterior. Lacan sugiere que, al igual que el sujeto, el propio deseo es resultado de la estructura del lenguaje, donde sujeto y deseo están determinados por lo simbólico, estructura que trasciende al sujeto



Stock.XCHNG

Stock.XCHNG



y que al nombrarlo y distinguirlo como ser humano lo hace Ser. Y, porque Es, da significado al ser del otro que, de forma recíproca, significa a su propio ser.

La reducción en el uso de caracteres escritos y palabras para expresarse obliga al individuo a ser más concreto y, por tanto, menos simbólico. Si el nivel simbólico es lo que nos hace ser y determina nuestro deseo, no es de extrañar que entre más concreto sea nuestro lenguaje, más concreto será nuestro pensamiento, menos profundas nuestras aspiraciones y menos intenso nuestro deseo. No confundamos aquí deseo con impulso, pues, en la medida en que el deseo disminuye en esta Generación Twitt, la impulsividad aumenta en una búsqueda —me atrevo a decir— de llenar ese vacío que a todos nos mueve, pero que, en su caso, no identi-

can con la posibilidad de autorrealización, sino constituye sólo satisfacción inmediata, intrascendente y, muchas veces, abrupta, agresiva e incluso autodestructiva.

En otras palabras, la satisfacción derivada del uso de redes sociales se liga a la necesidad y sustituye al deseo. El resultado es toda una generación con necesidades, pero sin deseo. Esto equivale a tener necesidades básicas y de seguridad —en palabras de Abraham Maslow—; sin embargo, al vivir inmersos en un mundo virtual que les da la ilusión de satisfacción y plenitud en relación con el otro, difícilmente desarrollan la necesidad de autorrealización, pues sólo son partícipes de un juego virtual bajo las reglas de ese gran Otro que se ha hecho de la vida virtual.

Como ya se mencionó, la ausencia de un contacto personal, cara a cara, susti-

tuido por el mero contacto virtual por medio de las redes, junto con la posibilidad de mostrar a los otros sólo lo que se quiere mostrar, e incluso la facilidad para crear perfiles ficticios, fortalecen la fantasía del yo ideal, lo que no somos pero deseamos ser, esa imagen mítica omnipotente y perfecta que una vez creímos ser y perseguiremos por siempre. Sin embargo, el contacto real —fuera de la esfera virtual— con el otro nos enfrenta a situaciones y vivencias en las cuales no podemos fingir lo que no somos. De esta manera, la imagen mítica, el yo ideal construido y mediante el que nos relacionamos en el mundo virtual se cuestiona en y confronta con la realidad, que muestra abruptamente al yo real y desata la agresividad del adolescente al ver, en la mirada del otro real, su ser verdadero y la certeza de que no es perfecto ni es la satisfacción del deseo de ese otro, como quisiera y fantaseaba ser. Basta decirle a alguien que no tiene razón, que no es quien cree ser, mostrarle un punto don-

de se limita la aseveración de sí, para que surja la agresividad.

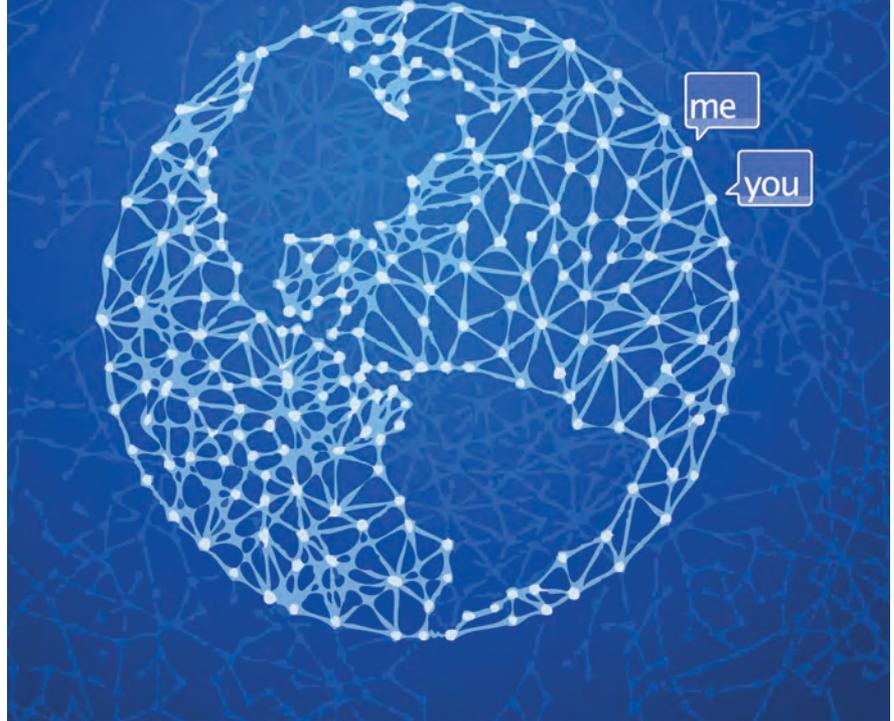
“La mirada del otro me produce mi identidad por reflejo, a través de él sé quién soy y en ese juego narcisista me constituyo desde fuera”, dice Lacan.<sup>2</sup> En las redes sociales la mirada del otro es asumida a partir de la fantasía anticipatoria y más tarde corroborada o frustrada por las respuestas que ese otro da —o no— a nuestras manifestaciones virtuales. La dinámica de las redes sociales adquiere un carácter voyeurista y la actitud del que busca esa mirada es, además de narcisista, de tipo exhibicionista. Pero al igual que la mirada real, la “mirada virtual” o la fantasía de esa mirada son de carácter metafórico y guardan la carga de aquello que piensan de mí, el deseo del semejante, mi puesto en el universo. “La identificación en el otro y a través del otro, tal es

<sup>2</sup> Jaques Lacan, *Escritos*, México, Siglo XXI, 1984.



mi yo”<sup>3</sup>; esta metáfora me aliena al definirme por la relación con el otro; relación regida por la estructura sociocultural, normativa y lingüística, es decir, el gran Otro, que a su vez también aliena. En el mundo virtual, la atención se centra en el número de seguidores y “amigos” que tengo. Más aún, al sustituir el vínculo real —en el que predomina la pulsión de vida— por esta suerte de vínculo ilusorio virtual, menos rico y potencialmente menos conflictivo, me pregunto si estarán dando prioridad, de forma inconsciente, a la pulsión de muerte que Lacan considera como expresión del narcisismo y que, precisamente y entre otras cosas, rehúye el vínculo por evitar el conflicto a la vez que rechaza el cambio, la actividad y la pro actividad por no perder un *status quo*, el cual, aunque deficiente, conocido. Sumo así una posible explicación más a la falta de interés demostrada hoy en día por gran cantidad de adolescentes.

La red social se vuelve, entonces, un gran Otro virtual, una estructura, con normas, reglas, sistema de lenguaje en el que participamos y del que esperamos recibir gratificación, aunque muchas veces aparece la frustración. Esto último lleva incluso al fenómeno del *bullying* fuera de las aulas, extrapolándolo al universo virtual que, de alguna forma, nos lleva en un proceso de regresión a ese primer momento, al inicio de la vida, donde el niño aún confunde la representación mental de un objeto satisfactor con el objeto real *per se*, produciéndose una satisfacción alucinatoria temporal; a partir del aprendizaje, irá distinguiendo y diferenciando claramente dicha imagen representada del objeto real hacia el que después orientará sus búsquedas. La regresión surge cuando observamos que al tener intercambio con otros por medio de las redes sociales, en una suerte de convivencia que no es una



relación como tal, sino que podríamos catalogar como la ilusión de, llegamos a sentirnos como si fuera real y nos deja lo suficientemente tranquilos en cuanto a nuestra necesidad natural de socializar.

Es preciso destacar en este punto próximo a la conclusión, que el desarrollo de estas tecnologías y espacios ofrecen infinidad de alternativas y que, utilizadas con criterio, constituyen herramientas útiles que nos permiten, entre otras cosas, mantener contacto con personas de todo el mundo y acercar así comunidades, familias, grupos, puntos de vista, etcétera; no se trata de satanizarlas, pues el problema no es el uso, sino el abuso y, en este sentido, la realidad muestra que cada vez escribimos y leemos más de lo que hablamos, mandamos más besos y abrazos de los que damos y recibimos. Aunque un letrero en la pantalla de nuestro ordenador o teléfono móvil nos haga sentir que intercambiamos afecto con la gente en nuestro entorno, nada puede sustituir la calidez del contacto personal.

Quizá si vemos un poco más a profundidad fuera del vaivén cotidiano de nuestra vida virtual, nos daremos cuenta de que fuera del universo cibernético, tal vez estamos cada vez más solos y alejados de nuestros congéneres.

Marisol Zimbrón Flores es psicóloga y maestra en Psicoterapia Psicoanalítica; miembro de la Red Mundial de Conferencistas y The International Society of Political Psychology. Imparte clases en Westminster School.

<sup>3</sup> J. Lacan, *Las formaciones del inconsciente. Seminarios sobre textos freudianos*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1970.





# Adolescentes con necesidades especiales

Luisa Angélica Carrillo González

La adolescencia se refiere al tiempo existente entre el comienzo de la madurez sexual y la edad adulta. Es el tiempo en el cual la persona comienza a comportarse “como un adulto”. Está considerada entre los 13 y los 19 años de edad. El adolescente experimenta no sólo el cambio físico, sino también el crecimiento emocional, psicológico, social y mental.

Para quienes estamos en contacto con educación especial debemos reflexionar sobre el tema de los adolescentes con necesidades educativas especiales, pues muchas veces tenemos ideas erróneas y los tratamos como niños durante todas las etapas de su vida; si nosotros, que estamos en contacto directo con ellos, comenzamos a verlos de diferente forma, podremos enseñar a la sociedad a verlos como realmente son, quitándoles la etiqueta y otorgándoles el valor que cada uno tiene.

Debemos considerar y reconocer que no son los niños eternos que deseamos ver; aceptar que ellos experimentan todos los cambios corporales, psicológicos, afectivos y sociales sufridos por cualquier adolescente. También debe reconocerse

que el papel de la familia resulta fundamental para un mejor desenvolvimiento en los aspectos antes mencionados.

Si revisamos la historia de la discapacidad, podemos observar diversos factores de los que han sido objeto las personas con alguna disfunción en el nivel físico o mental. Dichos factores han ido desde el desprecio y el rechazo, hasta el abuso y la muerte.

Culturalmente, la concepción de la discapacidad ha estado influida por una serie de estereotipos, prejuicios y mitos que, de una u otra manera, refuerza una actitud desigual hacia esta población. Históricamente, la sociedad ha demostrado poco interés respecto del tema de la discapacidad y esta actitud podría interpretarse como producto de la perspectiva médica y psicológica y no como un tema de interés social. La sociedad ha sido construida para personas sin discapacidad, por lo cual se niega la existencia de cualquiera que sea diferente. En consecuencia, debemos recordar que si la discapacidad se ve desde el modelo médico, se alude a la inferioridad biológica o fisiológica de las personas. La sociedad debe



El avance de la medicina ha logrado dar una expectativa de vida cada vez más prolongada, ya que antes, los niños con necesidades especiales fallecían sin llegar a la adolescencia; por esta razón, el enfrentamiento a esta problemática es relativamente reciente. Tal vez por ello algunos autores se refieren a que tanto los padres como la sociedad niegan la sexualidad; sin embargo, se observa en ellos los mismos intereses que todos los adolescentes, recorren el mismo camino progresivo e irreversible hacia la vida adulta desmintiendo el mito de que son niños eternos.

Las dificultades y necesidades de un adolescente especial son, en general, semejantes a las de otras personas en esta etapa, pero con matices y características propias tales como diferenciar sus estados de ánimo, un aprendizaje a diferente ritmo o manejar su sexualidad, entre otros.

Entre las inquietudes que manifiestan los padres de adolescentes especiales está la sexualidad, la cual constituye un impulso vital para el ajuste de la personalidad y un modo importante de comunicación interpersonal. Hemos de recordar que con la familia aprendemos los valores básicos y fundamentales de la vida, tales como el amor y la sexualidad, así que es deber de los padres enseñar a estos adolescentes a conocer su cuerpo, dejando a un lado los estigmas sociales. Educar en la sexualidad no es otra cosa que contribuir al desarrollo de la persona humana en su totalidad.

Según Krauskopf, "la maduración sexual determina en el adolescente la conciencia de su necesidad de encontrar otra persona para obtener la satisfacción de sus deseos... aunque la elección de esa persona no está predeterminada por el desarrollo, y será producto, en buena medida, de las normas culturales y de las circunstancias de vida".

Es importante aclarar que el conflicto podría generarse precisamente porque

considerar al ser humano en general y reconocer que todos los ciudadanos tienen el mismo valor y los mismos derechos, y que las necesidades de estas personas son importantes, razón por la cual deben formar parte natural de la planificación de la vida misma y de la sociedad.

Hoy día se sabe que nadie vive en una niñez permanente: el crecimiento y el desarrollo son inevitables; sin embargo, las investigaciones son escasas en el tema de adolescentes con necesidades especiales.

estas conductas adolescentes no siempre son comprendidas por los adultos y mucho menos si seguimos pensando que los adolescentes con necesidades especiales siguen siendo niños. Esto sería muy fácil de entender si pensamos que a los padres se les dificulta lidiar con situaciones nuevas que van presentándose conforme los hijos crecen. De ahí la necesidad de un reajuste en el comportamiento de los miembros del grupo y un abordaje responsable y a conciencia de las diversas situaciones inherentes al adolescente con necesidades especiales.

El tema de la sexualidad del adolescente con necesidades especiales es complejo, ya que por su misma condición podría provocar diversos sentimientos y relaciones de poder que irían desde la prohibición total de ejercer libremente su rol sexual, hasta una conducta abusiva y, por lo tanto, violenta, por parte de las personas que lo rodean. Es conveniente no dramatizar y castigar al adolescente con prohibiciones o castigos, pero tampoco sobreprotegerlos, pues esto puede generarles una sensación de bloqueo ante la vida y convertirlos en personas incapaces de enfrentarse a las diversas situaciones sociales que se presentan a lo largo del desarrollo.

El adolescente con necesidades especiales requiere apoyo y necesita de estructuras como la familia, instituciones y grupos que le ayuden a desarrollar factores psicosociales, pues ello implica cambios en emociones, motivación y conducta. Estos aspectos del desarrollo humano están presentes a lo largo de todo el ciclo de vida y representan retos fundamentales que toda persona debe enfrentar a medida que crece y sufre cambios: debe descubrir y entender quién soy yo como individuo (identidad), lograr un sentido de independencia (autonomía), establecer y mantener relaciones estrechas con otros (intimidad) y ser un miembro de la comunidad (realización).



Brentasmussenme

A medida que el joven se desenvuelve en diferentes espacios y actividades experimenta con diferentes personalidades, en un intento por descubrir la que más le satisface —“su verdadera personalidad”—, y a continuación inicia la tarea de ser reconocido por los otros como un individuo único.

Para los adolescentes con necesidades especiales, el desarrollo de estas tareas se hace posible en el marco de la integración social, la cual permite la vivencia de experiencias variadas que facilitan el aprendizaje significativo de múltiples roles.

Ofrecer oportunidades al adolescente con necesidades especiales se convierte en un reto importante que, de lograrse, permitirá que estos jóvenes tengan mayores posibilidades de descubrir y potenciar sus fortalezas como cualquier otro individuo.

**Es conveniente no dramatizar y castigar al adolescente, pero tampoco sobreprotegerlos, pues esto puede generarles una sensación de bloqueo ante la vida y convertirlos en personas incapaces de enfrentarse a las diversas situaciones sociales.**

Luisa Angélica Carrillo González es egresada del Instituto Nacional de Rehabilitación. En la actualidad se desempeña como directora del Centro Especializado en Desarrollo Integral y terapeuta en comunicación humana de la Clínica de Autismo del Cisame.



# El derecho a ser adolescente

Desafío para una  
sociedad desconfiada

Juan Pablo Brand Barajas

Nos encontramos en un tiempo de profunda crisis de la confianza; desconfiamos de las instituciones, de los otros y de nosotros mismos. Nos cuesta trabajo pensar que podemos tener una tarea por realizar en el planeta y que hay un legado que podemos preservar. Para Jean Paul Sartre, la elección del proyecto de vida significaba la “elección de elecciones”. En estos momentos, percibimos la idea del proyecto de vida con suma desconfianza, frente a tantas ofertas tememos renunciar a opciones en pos de un plan vital. Lo mismo sucede con las relaciones humanas: los vínculos duraderos despiertan la sospecha; el compromiso con el otro es vivido como una hipoteca paralizante. Toda acción que implique responsabilidad con los otros suele despertarnos el deseo de recuperar “nuestro espacio”; sentimos que el estudio, el trabajo, la pareja, los hijos, en fin, el otro, nos quita espacio y tenemos que recuperarlo. Por esto, Bauman<sup>1</sup> afirma que la relación más valorada en estos tiempos es la de amistad; esto es, aquel vínculo que involucra un compromiso afectivo, pero no implica compartir patrimonio, cuidados o funciones profesionales. No hay ningún documento legal que deje constancia de una amistad.

Cuando se trata de adolescentes, la desconfianza es mayor, la percepción social prevaleciente es que son seres fuera de control, los cuales se ponen permanentemente en riesgo.

Jean-Michel Servet<sup>2</sup> señala que la palabra confianza viene del latín clásico *confidentia*, que evoca la confianza en sí mismo, la seguridad, una esperanza firme o incluso la audacia.

Seguridad, esperanza y audacia se asocian con el concepto de confianza, por lo cual cuando ésta falta y reina la desconfianza,

las personas viven con la constante sensación de inseguridad, desesperanza y temor. Si esto lo trasladamos a las poblaciones que en sí mismas ya son vulnerables, la sensación se intensifica, como sucede a los niños y los adolescentes.

En un libro publicado recientemente por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz de Venezuela,<sup>3</sup> titulado *Desarrollo adolescente y derechos humanos*, se plantea la importancia de orientar desde un nuevo paradigma el estudio, la percepción y el trabajo con adolescentes. Se contrasta la propuesta con el paradigma que prevalecía hasta hace poco el cual abordaba la adolescencia exclusivamente desde sus problemáticas (embarazo, abuso de sustancias, violencia, suicidio, etc.), se centraba en la conducta de riesgo como una enfermedad que demanda tratamiento (atención y prevención) e ignoraba los atributos positivos y fortalezas de los adolescentes, impidiendo su desarrollo. El nuevo paradigma está conformado por los siguientes indicadores:

- Promueve el desarrollo integral y la participación adolescente.
- Desarrolla las habilidades personales y da cabida a las contribuciones de los adolescentes.
- Tiene en cuenta la diversidad de conductas y la heterogeneidad adolescente.
- Apuesta por los factores de desarrollo positivo mientras van reduciéndose los factores de riesgo (aquellos que inciden en la vulnerabilidad de los adolescentes).<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, *Desarrollo adolescente y derechos humanos*, Caracas, Unicef y Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, 2011 [en línea]. Disponible en <[http://issuu.com/unicef-tacro/docs/desarrollo\\_adolescente\\_y\\_ddhh\\_f#download](http://issuu.com/unicef-tacro/docs/desarrollo_adolescente_y_ddhh_f#download)>.

<sup>4</sup> *Ibidem*, p. 41.

La comparación de los paradigmas nos permite ver que el viejo está sustentado en la desconfianza mientras el nuevo se guía por la confianza en los adolescentes, a los cuales se les define no como sujetos de riesgo, sino como sujetos de posibilidad.

El texto citado subraya la importancia de promover la inclusión de los adolescentes en la participación y la acción social, motivarlos a que construyan su lugar como sujetos sociales y, por tanto, como ciudadanos. El planteamiento que inspira cada una de sus páginas es el siguiente:

En interacción con el mundo adulto, él y la adolescente, en la coyuntura actual, deben establecer replanteamientos a sus límites y roles así como afrontar la emergencia de un protagonismo en los espacios sociales que les han hecho situarse y posicionarse progresivamente como actores principales en la promoción de sus derechos y en los aportes que pueden hacer al orden social. Este mostrarse de lo juvenil ha ejercido presión sobre políticas públicas, producciones legislativas, programas sociales que reconocen la condición del/la adolescente con un lugar y visibilidad específica.<sup>5</sup>

Tales objetivos pueden lograrse promoviendo la conjunción del desarrollo en adolescentes de habilidades para la vida, propuestas por la Organización Mundial de la Salud<sup>6</sup> y la procuración de la *protección integral*.

Las habilidades para la vida propuestas por la oms para los adolescentes son las siguientes:

- Capacidad de tomar decisiones (para poder consolidar su autoría social en función de su propio desarrollo y de las exigencias del momento y el contexto en el que les toca vivir).

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 7.

<sup>6</sup> *Idem*.



StockXCHNG

- Capacidad de controlar emociones (para responder adecuadamente en las situaciones sociales, en función de los roles diversos que puede desempeñar).
- Capacidad de manejar la tensión y el estrés (para adaptarse a diferentes situaciones y a la dinámica de los cambios de la sociedad actual).<sup>7</sup>

La *protección integral* se define del siguiente modo:

El conjunto de políticas, acciones, planes y programas, que con prioridad absoluta se dictan y se ejecutan desde el Estado, con la firme participación y la solidaridad de la familia y la sociedad, para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes gocen, de manera efectiva y sin discriminación, de los Derechos Humanos a la supervivencia, al desarrollo y a la participación, al tiempo que atiende las situaciones especiales en que se encuentran los niños, niñas y adolescentes, individualmente considerados, o determinado grupo de ellos que hayan sido vulnerados o estén amenazados sus derechos.<sup>8</sup>

Partiendo de la definición de los derechos como “los atributos de toda persona inherentes a su dignidad, que el Estado está en el deber de respetar, garantizar y satisfacer”,<sup>9</sup> podemos afirmar que, en el caso de México, los niños y los adolescentes han sido víctimas de una profunda negligencia, no sólo por parte del Estado, sino por las tres estructuras formativas más importantes en el momento actual: familia, escuela y medios de comunicación. En el caso particular de los adolescentes, se les percibe como incapacitados para ejercer sus derechos, que sólo deben recibir aquello que las instituciones consideran pertinente para su bienestar, pero

- Capacidad para resolver problemas (para enfrentar situaciones nuevas, complejas y difíciles).
- Capacidad para pensar en forma creativa (para diseñar y ajustar su propio proyecto de vida).
- Capacidad para pensar de manera crítica (para consolidar un criterio propio frente al mundo).
- Capacidad para comunicarse con eficacia (para negociar y compartir información en diferentes contextos).
- Capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales (para conseguir una convivencia armónica con los distintos grupos).
- El autoconocimiento (para lograr la comprensión de sí mismo y de los cambios que experimenta a lo largo de la línea del tiempo).
- Capacidad de experimentar empatía (para poder entender la perspectiva y sentimientos de las otras personas).

<sup>7</sup> *Ibidem*, p. 17.

<sup>8</sup> Braiz, citado en *ibidem*, p. 23.

<sup>9</sup> *Ibidem*, p. 23.

sin la mediación de su palabra. Se les da acceso a toda la información, pero se les desacredita como opinadores o defensores de sus derechos.

Los adolescentes se encuentran en la plenitud de la potencialidad; han dejado atrás la infancia y frente a ellos se abre un horizonte de oportunidades; están ávidos por desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas, éticas, sociales, tecnológicas, vinculares. En fin, sienten la vida mordiendo a cada momento; sin embargo, llegan a las estructuras y los limitan en pensamiento, expresión y acción. Las familias temen al ímpetu adolescente; muchos padres desearían que sus hijas fueran como *bellas durmientes*, que entraran en un sueño profundo a los dieciséis años y despertaran momentos antes su boda. Los adolescentes suelen volverse portadores de los fantasmas familiares no elaborados; se les culpa por confrontar la estabilidad familiar que, en general, suele ser ficticia. En las escuelas, se pretende imponerles orden y moral; les muestran imágenes terribles del infierno que puede ser su futuro, invitándolos a respetar las instituciones que son las mismas que los oprimen. Las organizaciones educativas enfocadas en los adolescentes suelen concentrar sus esfuerzos en controlar más que en ofrecer las condiciones para que éstos se asuman como sujetos de la educación, de la sociedad y de su desarrollo.

Finalmente, los medios de comunicación los saturan de fantasías insostenibles y banales; son promotoras de la anemia simbólica la cual hace a los adolescentes enfocarse más en las imágenes de lo que les gustaría ser que en el proceso que requerirían seguir para llegar a serlo.

Estamos frente a una gran encrucijada: continuar creando y fortaleciendo mecanismos de exclusión de los adolescentes no alineados, empujarlos a las drogas, el masoquismo afectivo-sexual, la deserción escolar, la depresión o el suicidio, dejándolos a merced de organizaciones delictivas

dispuestas a reclutarlos o encerrándolos en instituciones carcelarias para marcarlos de por vida. La otra mirada, el nuevo paradigma, es verlos como las semillas de la sociedad futura, potencia pura de la cual emanarán las resoluciones para la continuidad y la convivencialidad social. Para lograr este fin, es necesario ofrecerles lo que Derrida denomina *hospitalidad*.<sup>10</sup> Si bien podemos visualizarlos como extranjeros, ello no nos impide ofrecerles resguardo y espacios óptimos para su convivencialidad y desarrollo. Esto implica la liberación de otro don del cual habla Derrida: dar el tiempo. Es necesario que ofrezcamos escucha y empatía a los adolescentes, favorecer que desarrollen habilidades para la vida, atender su vulnerabilidad para obsequiarles el don de la confianza, en ellos mismos, así como en los demás. Ofrecerles la protección, los recursos y los espacios para que desarrollen seguridad y astucia en el presente y, de esta manera, tengan esperanza en su futuro.

Unicef y la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz de Venezuela nos obsequian algunas estrategias para dialogar con los adolescentes, así como para facilitar el diálogo entre ellos. Pueden consultarse gratuitamente en el libro *Desarrollo adolescente y derechos humanos* en la siguiente dirección electrónica: [http://issuu.com/unicef-tacro/docs/desarrollo\\_adolescente\\_y\\_ddhh\\_f#download](http://issuu.com/unicef-tacro/docs/desarrollo_adolescente_y_ddhh_f#download).

<sup>10</sup> Jacques Derrida, *La hospitalidad*, Argentina, Ediciones de la flor, 2000.

Juan Pablo Brand Barajas es psicoanalista de niños y adolescentes. Investigador en la Universidad Intercontinental de la línea "El juego y el diálogo como alternativas de evaluación de la percepción de la calidad de vida de los niños". Defensor de los derechos de los niños y los adolescentes.



Stock.XCHNG



# Adolescencia, aprendizaje y ejercicio

Aunque la palabra adolescencia tiene sus orígenes en el latín *adolescētia*, hay quien pudiera definirla como “la dolencia”, ya que es una etapa en la que las personas “sufren” una transición y un conjunto de cambios corporales y mentales. Es la edad que sucede a la niñez y abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

La oms indica que en los adolescentes la salud y el desarrollo están estrechamente interrelacionados. El desarrollo físico (cambios sexuales y corporales) que se produce durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta.

Áreas del desarrollo del adolescente:

- Desarrollo físico: pubertad, desarrollo sexual y desarrollo cerebral.
- Desarrollo psicológico:
  - Desarrollo cognitivo: cambios en la manera de pensar.
  - Desarrollo afectivo: sentimientos negativos o positivos relacionados con experiencias e ideas; constituye la base de la salud mental.

- Desarrollo social: relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas.

Conforme los seres humanos vamos creciendo, nos enfrentamos a distintos problemas que debemos resolver para alcanzar ciertos objetivos; es decir, gran parte de las actividades humanas pueden concretarse en la resolución constante de problemas de diversas índoles, los cuales requieren de una solución específica. Dentro de tales problemas a resolver, debemos destacar aquellos en los que para su resolución es esencial la actividad motriz que, a su vez, se vincula con el aprendizaje. Durante el ejercicio, que en sí es una actividad física (motriz) sistematizada, se manifiesta gran cantidad de actividad cerebral.

Según afirmaciones de Jean Le Boulch, creador del la psicokinética (método general de educación; es un método pedagógico que utiliza el acto motor en todas sus modalidades para desarrollar capacidades físicas y mentales), no podemos pretender educar integralmente sin considerar el comportamiento motor. También agrega que muchos problemas de

Russell Cabrera González

**El entrenamiento constante de la percepción permite que los jóvenes conozcan mejor la relación con su medio exterior y así puedan responder de una manera más óptima a situaciones cotidianas.**

reeducación no se plantearían si, junto a la lectura, escritura, aritmética y demás materias, una parte del horario escolar fuera dedicado al ejercicio.

En la adolescencia, el ejercicio desempeña un papel pedagógico activo como herramienta de ayuda a su aprendizaje y a su formación. Cuando el adolescente realiza actividades físicas sistematizadas, se desarrolla su inteligencia psicomotriz. Durante este desarrollo se manifiestan procesos mentales como:

- Pensamiento
- Lenguaje
- Aprendizaje
- Procesos emocionales
- Integración
- Adaptación
- Resolución
- Autoestima
- Procesos corporales
- Conciencia corporal
- Coordinación

## Percepción

La percepción es un proceso por medio del cual el ser humano recibe o extrae datos acerca del medio que lo rodea y, de esta manera, el cerebro los interpreta para responder a un estímulo dado. Es la forma en la que los jóvenes (y el ser humano en general) obtienen conocimientos de su medio con el fin de lograr una conducta adaptativa. La obtención de tales conocimientos requiere de la extracción de información a partir de la gran cantidad de energía física que estimula los sentidos del organismo.

El modo en el que las personas actúan o se adaptan frente a los estímulos del exterior es determinante para enfrentar los retos de la vida diaria. Durante el ejercicio y la práctica de actividades deportivas y predeportivas, los estudiantes experimentan distintas situaciones en las que

deben adaptarse con rapidez a cada situación según los estímulos que perciben. El entrenamiento constante de la percepción permite que los jóvenes conozcan mejor la relación con su medio exterior y así puedan responder de una manera más óptima a situaciones cotidianas.

Aunque nuestro principal sentido para ubicarnos en el espacio es la vista, no debemos olvidar nuestros otros sentidos, que también participan al momento de practicar ejercicio.

Por lo general, nuestro cuerpo se encuentra sintonizado a los cambios, contrastes y movimientos, e intenta adaptarse lo mejor posible, ya que esto permite prevenir, hasta cierto punto, la conducta que debemos adoptar frente a sucesos que demandan ajustes.

Toda esta entrada y salida de información se efectúa por medio de las células afectoras y efectoras que se localizan en los músculos, articulaciones, glándulas y órganos y son las que nos permiten actuar. Lo anterior está controlado por el sistema nervioso central.

## Redes neuronales

Las neuronas se agrupan en las llamadas redes neuronales; estas neuronas se conectan a las adyacentes, con las cuales pueden mandar y recibir impulsos eléctricos. Al experimentar movimientos nuevos o ya aprendidos, estamos ayudando a que estas conexiones sean mejores y mayores.

El sistema de neuronas se compone por neuronas de entrada o sensores conectados a una compleja red de neuronas "calculadoras" o neuronas ocultas, las cuales, a su vez, se conectan a las neuronas de salida que controlan, por ejemplo, los músculos.

Las neuronas y las conexiones entre ellas (sinapsis) representan la clave para el procesamiento de la información.

## Aprendizaje, pensamiento y ejercicio

El aprendizaje es un proceso con el cual se obtiene información por medio de las experiencias adquiridas y que se procesa en el cerebro para formar parte del almacenamiento en la memoria del individuo. El más complejo de estos procesos es el pensamiento; éste indica la manera en la que un organismo resuelve problemas.

Durante la práctica de ejercicio, dichos procesos participan en forma activa en la resolución de problemas principalmente motores, pero ello es un primer paso para activar los sistemas involucrados en el pensamiento. Lo anterior puede ser aprovechado por los estudiantes al momento de sus actividades académicas. Es decir, después de la práctica de actividades físicas, los adolescentes se encuentran más perceptivos y sus sistemas cerebrales más activos y dispuestos a recibir y procesar información.

La relación entre estos procesos no es unidireccional; existe una retroalimentación entre ellos, de modo que el resultado del pensamiento modifica los aprendizajes nuevos y, a su vez, el aprendizaje puede influir en la manera en que percibimos al mundo.

El movimiento por medio del ejercicio es una forma idónea en donde los jóvenes no sólo trabajan aspectos corporales, sino que, como ya se ha mencionado, se involucran otros procesos, pues, al resolver tareas motrices, también se emplean la percepción, el aprendizaje y el pensamiento.

## Neurotransmisores

En esta parte, se hablará de las sustancias segregadas por el cerebro (neurotransmisores) al realizar actividades físicas sistematizadas y cómo pueden influir en nuestras actividades diarias.



Shutterstock®



Se ha dicho mucho acerca de la influencia que ejercen esas sustancias en las funciones corporales y mentales de los seres humanos; lo cierto es que éstas afectan tanto el comportamiento como el aprendizaje de nuestros alumnos.

Para comenzar, deseo mencionar la forma en la que Cloninger (creador del modelo psicobiológico de la personalidad) y su método de evaluación de la conducta dividen el temperamento de los individuos en las siguientes cuatro dimensiones: 1) evitación del daño; 2) búsqueda de novedad; 3) dependencia de la recompensa; 4) persistencia.

Al ser activadas estas dimensiones mediante el ejercicio y la práctica deportiva, se segregan sustancias químicas (neurotransmisores) que tienen influencia en la regulación del aprendizaje y del comportamiento.

La conducción de mensajes en el sistema nervioso se lleva a cabo a través de

impulsos eléctricos, pero, para que estos mensajes lleguen a las neuronas receptoras por medio de la hendidura sináptica, necesitan a los neurotransmisores producidos por el cuerpo de la neurona.

Algunas de estas sustancias químicas se relacionan con las cuatro dimensiones del temperamento de Cloninger:

- Dopamina: búsqueda de novedades.
- Norepinefrina: deseo de evitar daño.
- Acetilcolina: dependencia de la gratificación.
- Serotonina: constancia.

Pero estos neurotransmisores desempeñan otras funciones que a continuación se mencionan:

- Acetilcolina: permite la acción muscular, el aprendizaje y la memoria. Se encuentra en las sinapsis terminales de los nervios motores y hacen mover los

músculos esqueléticos.

- Norepinefrina: ayuda a controlar el estado de alerta y la excitación.
- Dopamina: influye en el movimiento, el aprendizaje, la atención y la emoción.
- Serotonina: afecta el humor, el enojo y el sueño.

## Neurotransmisores, atención y aprendizaje

Por algún motivo, la baja producción de esos neurotransmisores puede ocasionar un fuerte impacto en la atención y en el aprendizaje de los adolescentes.

La atención es una función cerebral que nos permite realizar una selección entre los estímulos internos y externos, lo cual es fundamental y facilita la adquisición de aprendizajes cognitivos y habilidades de ejecución de movimientos complejos.

La atención desempeña un papel trascendente en el aprendizaje. Es fundamental que quien aprende detecte el estímulo y lo discrimine de cualquier otro. Puede decirse que la falta de atención puede ocasionar problemas en su aprendizaje.

Además, se sabe que la dopamina y la norepinefrina participan en los procesos de atención, concentración y funciones asociadas con aspectos cognitivos como la memoria.

Así, podemos darnos cuenta de la relevancia que tienen estas sustancias en las actividades cotidianas de nuestros alumnos y de la forma en la que con el ejercicio pueden mejorar su desempeño académico.

Tanto neurólogos como psicólogos afirman que, al practicar ejercicio, se refuerzan o se crean nuevas redes neuronales y esto permite el desarrollo de habilidades útiles para el estudio. De igual forma, comentan que la creación y reforzamiento de dichas redes se relaciona con el uso de ambos hemisferios y que la pro-



ducción de neurotransmisores mediante el ejercicio contribuye a la atención, a la motivación, a la percepción y a los procesos mentales superiores; asimismo, ayudan a activar los sistemas de almacenamiento y a recuperar la información del cerebro.

Por todo lo anterior, desde mi punto de vista, el ejercicio y la práctica deportiva deben ser parte indispensable de las actividades de los adolescentes, dentro y fuera de la escuela, puesto que su práctica cotidiana puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y en su desempeño académico.

Rusell Cabrera es profesor de asignatura B definitivo en el Departamento de Educación Física del Colegio de Ciencias y Humanidades, México.



# Polonia

## Instituto Cervantes, encuentros con el mundo

José Ángel Leyva

Para quienes no creen en la importancia de la cultura como factor de crecimiento social y económico de un país, el Instituto Cervantes es una prueba fehaciente de su utilidad. España ha aplicado con enorme éxito una política cultural no sólo para el interior de su territorio, sino también para el exterior, hacia los países de habla hispana, por medio de instituciones culturales, como el Centro Cultural España, en México, pero de manera particular hacia las naciones no hispanohablantes, con la creación de una red de más de setenta institutos Cervantes en importantes ciudades del mundo. Así, España afina su liderazgo y representación con solvencia académica, cultural y podríamos afirmar que también política. Algo que, quizá, un país con las dimensiones territoriales, poblacionales y culturales de México pudo haber hecho en naciones como Estados Unidos, Canadá y Brasil, por mencionar tres de las más grandes economías del continente americano. México no sólo ha perdido su visión y su lugar en el desarrollo movido por el conocimiento, la educación y la cultura; también cede cada vez más terreno en una tradición diplomática caracterizada por la fuerza de sus instituciones, de su imagen y liderazgo cultural en América Latina.

Es abril de 2011, los polacos esperan con impaciencia la entrada franca de la primavera, presente ya en la aparición de los brotes amarillos de las forzythias y azaleas, los carmesí de las amapolas. Mes en que el frío aún no se va, permanece acompañado de lluvias y vientos gélidos que se alternan con mañanas soleadas, aunque efímeras, pero suficientes para que la gente llene exultante las plazas y los parques. Hemos venido invitados por el Buro Literakie de Wroclaw (que se pronuncia más o menos Vrótswav) a su Festival de Poesía y por el Instituto Cervantes de Varsovia y de Cracovia. Los poetas mexicanos Eduardo Lizalde, Ámbar Past y quien escribe. El motivo, además de asistir al Festival de Wroclaw, fue presentar la antología de poesía latinoamericana *Moja los labios en la piedra* —en la que estamos incluidos los tres asistentes—, realizada y traducida al polaco por la también poeta Krystyna Rodowska, en otras dos ciudades: Varsovia y Cracovia. El Instituto Cervantes abrió generoso sus puertas a un público polaco atento y ávido de conocer la literatura escrita en español.

Polonia se caracteriza por ser una economía emergente, sólida y vista como modelo por la mayoría de los países europeos inmersos en la crisis financiera, con una población de 45 millones de personas que avanza sin aspavientos, discreta y refinada, por el rumbo del bienestar colectivo, por la certidumbre de un sistema educativo y una identidad cultural que se manifiesta en todo momento. El polaco es un pueblo con una larga historia de invasiones, pérdidas de territorio, desplazamientos poblacionales que han mudado no



Gerardo Beltrán, Luisa López, Marta Cichocka, Yolanda Soler (Directora del Instituto Cervantes de Varsovia), J.A. Leyva, Uberto Stabile, Federico Chabaud.

sólo de sitio, de bandera, sino incluso de lengua. Polonia es el ombligo de Europa y de allí su sensibilidad y tendencia al aprendizaje de los idiomas que la rodean.

Nuestra anfitriona, la también escritora Yolanda Soler, directora del Instituto Cervantes de Varsovia, accede a conversar con la revista *UIC. Foro Multidisciplinario de la Universidad Intercontinental* para conocer de primera mano el significado, los objetivos y los resultados de este gran proyecto del gobierno de España para promover el idioma español o castellano, la cultura hispanoamericana, las obras escritas en esta lengua y, por supuesto, para generar vínculos e intercambios entre España y las naciones en donde se hacen presentes las acciones de dicho instituto. Antes de comenzar la entrevista, es indispensable hacer notar a nuestros lectores que el de Varsovia es el más grande de todos los institutos Cervantes en el mundo, no sólo por el área que ocupa en la ciudad, sino por el número de personas que atiende.

La directora nos informa que el Instituto Cervantes cuenta ya con una trayec-

toria de 20 años: se fundó el 11 de mayo de 1991. En la actualidad, posee 82 centros en 42 países de todos los continentes. En el 2009, se hizo una encuesta para conocer cuál es la institución española más valorada en el exterior, y el Instituto Cervantes fue sin lugar a dudas el de mayor prestigio. Yolanda aclara que la persona indicada para hablar del Cervantes en términos más amplios es la directora general, Carmen Caffarel, quien se encuentra en la sede de Madrid. Pero preguntamos ¿cuáles pueden ser los factores de interés de los polacos por la lengua y la cultura de origen hispano?

“El interés de los polacos por la cultura y la lengua españolas —responde la funcionaria—, además de las hispanoamericanas, se hace evidente en el crecimiento del Instituto, pues en el 2008 se creó además el de Cracovia. El de Varsovia es el más grande no sólo por su tamaño físico, sino por su número de estudiantes. Hemos visto cada día más turismo polaco en España y un interés creciente hacia lo académico, empresarial y de carácter cultural-editorial. Por otro lado, no olvidemos que el catolicismo es otro de los rasgos culturales en común.”

Yolanda Soler tiene formación y experiencia como filóloga, periodista y promotora cultural en Canarias. En 1995, comenzó su actividad como profesora de gramática y lengua española para extranjeros, en Lanzarote y Fuerte Buenaventura, durante siete años. Más tarde, entre el 2005 y septiembre del 2010, laboró en el Instituto Cervantes de Manchester.

“El Instituto Cervantes se preocupa por la formación y capacitación continuas de su personal directivo —agrega con orgullo la directora—. Yo misma acabo de terminar, a fines del 2010, un posgrado en Administración y gestión de empresa, de 500 horas, en Barcelona. Durante dos años continuos, recibí adiestramiento en gestión, *marketing*, dirección

estratégica, dirección de operaciones, contabilidad y control de gestión, empresa y entorno jurídico.”

“El Instituto Cervantes se divide en tres grandes áreas: cultural, académica y administrativa. A cada alumno que aspira a ingresar se aplica un test para conocer sus intereses y motivaciones, además de su nivel de conocimiento del español. La educación continua es una de nuestras mayores preocupaciones. Trabajamos, de manera particular, en colaboración con las embajadas hispanoamericanas. Pero también trabajamos mucho con los intelectuales y artistas polacos. Mantenemos una comunicación con la embajada de España por medio de un boletín electrónico en el que se anuncian no sólo las actividades del Cervantes, sino de la propia Embajada, de la Cámara de Comercio Polaca, de nuestros colaboradores. Es una agenda más amplia. No podríamos estar mejor.

“Cada septiembre nos reunimos en la sede central, desde donde se establecen líneas rectoras de acción, propuestas por áreas, con los demás centros. Como si fuera una bolsa, la sede pone a disposición de los demás institutos una serie de programas y cada centro presenta sus propios proyectos. Con base en ello, elaboramos un programa coherente que incluya las diversas disciplinas. Somos además una red solidaria en la que una parte importante de los ingresos de los institutos van a un fondo común que permite que el resto de la totalidad de los centros pueda funcionar de manera equilibrada y podamos enfrentar contingencias.”

*¿Cómo se distribuye la carga literaria en cuanto a la presencia de autores de lengua hispana en la lengua polaca, si se piensa en la fuerza editorial de España con respecto de la de América Latina?*

Aquí se traduce más por pasión que por intereses económicos. Los polacos eligen lo que les motiva intelectualmente y

eso es lo que buscan traducir. En ese sentido, hay un equilibrio. Contamos con el apoyo de las embajadas, de tal modo que, cuando un autor, traducido al polaco, se encuentra en España o en cualquier país de Europa, buscamos traerlo, lo capturamos literalmente para presentarlo en el Instituto Cervantes de Varsovia y de Cracovia. Tenemos un ciclo que se llama “El autor y su tiempo”, en el que estamos integrando encuentros para escritores. Se trabaja la obra, se conoce al autor desde la perspectiva académica en áreas como las artes visuales, escénicas, musicales, etcétera. También tenemos, por ejemplo, todos los viernes, una tertulia sobre el libro latino; consiste en que una profesora de la universidad de Varsovia presenta un cuento de autores jóvenes hispanoamericanos, incluso algunos inéditos, para analizarlos en conjunto.

Contamos con el apoyo de traductores al polaco y al español, con músicos, con periodistas. Estamos muy vinculados a la actividad de la ciudad, atentos a la integración del tejido social de Varsovia. Hemos tenido el tino de integrar a colaboradores polacos a nuestras actividades para establecer comunicación de miradas mutuas, para conocernos y hacer programas conjuntos, con intereses de ambas partes.

## Cracovia, la pequeña Polonia

Fue primero director del Instituto Cervantes de Varsovia y ahora lo es del de Cracovia, del cual es fundador. Abel Murcia es parte ya de los activos culturales de este país en el que se encuentra desde hace dos decenios. Junto con su *alter ego*, el mexicano Gerardo Beltrán, es uno de los traductores principales de la premio Nobel de Literatura Wisława Szymborska y de varios importantísimos autores polacos. Luego de nuestra lectura y presentación, aprovecho para hablar con este



Foto: jal

lúcido traductor y escritor español afincado en tierras polacas. Comenzamos con su punto de vista de lo que es la institución para la cual trabaja.

“Aunque a todos nos parezca ya madura, el Cervantes es una institución jovencísima. Cuando nace, ya hay distintas acciones encaminadas a su alumbramiento, pues se habían creado diversos centros culturales en numerosos países del mundo. Es, pues, una criatura esperada no sólo por los españoles, sino por todos los parientes y por los amigos.

“En aquella época yo estaba como lector de exteriores en la Universidad de Varsovia y uno de los sueños dorados de tantísimas personas, entre ellas yo, era que el Cervantes llegara a Polonia. En 1993, vino un jefe de proyecto. Aprovechando el hecho de que la Embajada de España cambiaría de instalaciones, se crearon espacios dedicados al Cervantes. Vino a inaugurarlas Javier Solana, Ministro de Asuntos Exteriores. Fue uno de los primeros institutos Cervantes sin existencia previa de institución cultural alguna, sólo motivado por el interés de los polacos por la lengua española y por la cultura hispanoamericana. Sorprende saber que en Polonia existía, 20 años antes, en los años setenta, una editorial que dedicaba dos colecciones, una sólo a la literatura latinoamericana y otra para la literatura ibérica, española y portuguesa. El interés que esa literatura generaba, me atrevería a decir, iba más allá del boom latinoamericano. Autores que apenas habían sido esbozados en otros países de habla hispana, que no fuera su país de origen, aquí ya se conocían bien.

“En noviembre de 1994, comienza la andadura del Cervantes en la Embajada de España, y comienzo a colaborar con él como profesor colaborador, luego como profesor de plantilla, después como responsable académico, jefe de estudios y finalmente me nombran director del Instituto Cervantes de Varsovia, en un momen-

to en que el crecimiento ha sido tal, que se encuentra entre los primeros en la red de Cervantes en volumen de actividad, a tal medida que nos vimos obligados a sacar las aulas de la embajada. Empezamos a buscar un local para trasladarnos allí. Por supuesto, hubo que hacer grandes obras de adaptación y hoy en día el Instituto Cervantes de Varsovia cuenta con unas instalaciones magníficas y con una perspectiva de crecimiento, ya no sólo a medio, sino a largo plazo, satisfecha en extensión.

“El Cervantes saca muchas actividades a otras ciudades. Una de ellas era Cracovia. Las autoridades de la ciudad generaron facilidades para que nos trasladáramos a ésta, que es la segunda ciudad de Polonia, después de Varsovia. Así nos instalamos en una de las zonas más antiguas de Cracovia, frente a una plaza y en un área que nos permite abrir lo que en aquella época era una filial, o como decimos en la jerga española, una antena de la de Varsovia. Hoy en día, el Instituto de Cracovia tiene una jerarquía semejante al de Varsovia; ya no es una antena más, pues aquí hay un volumen que obliga a ser independiente. Hay otras ciudades muy dinámicas culturalmente, como Vroclav, Posnam, Dansk, que resultan muy interesantes. Cracovia es una ciudad universitaria por excelencia, lo cual le otorga un movimiento particular y una fuerza cultural que justifica la presencia del Instituto Cervantes en este sitio.”

Para Abel Murcia, el Instituto Cervantes representa a las culturas y lenguas ibéricas, entendiéndolo por ello la enseñanza de idiomas como el catalán, el gallego, el euskera y la enseñanza de las culturas contenidas en el subcontinente hispanoamericano. En su opinión, se genera una especie de mestizaje cultural a través de una conversación donde se incorporan elementos de la cultura de origen, pero también regresan o viajan de vuelta con ésta. No podemos perder de vista que la cultura es también



Foto: jal

Edificio aledaño al Instituto Cervantes de Cracovia.

un facilitador comercial, un medio para abrir puertas a la economía y a la presencia política de un país sobre otro.

“Por supuesto que hay en este proyecto —comenta Murcia— también un elemento comercial. En cuestiones inmediatas como el turismo, particularmente el cultural. El Cervantes tiene una influencia, sobre todo, en las industrias de la lengua, es decir, la compra de libros, los viajes para aprender idiomas a todos los países donde se habla. Claro, España les queda más cerca y España es la receptora de un mayor número de interesados, pero hay gente que viaja a México, a Argentina, a Chile, por mencionar algunos lugares. Es evidente que si hay una opinión positiva, una valoración más alta de ese mundo, de esa cultura, la relación será mucho más amigable, más fluida en las diversas disciplinas e intereses económicos, sociales, culturales, artísticos, de comunicación. El interés por la música, por la educación, por la literatura, por las publicaciones. España tiene una tradición fenicia muy importante, ¿por qué no reivindicar ese valor? Pongo un ejemplo: el conocimiento de una cultura y su gastronomía hace que un producto como el jamón se consuma más, se aprecien más sus valores. Por otro lado, pienso que el conocer más al otro hace que éste parezca menos salvaje, nos hace también menos salvajes a los ojos del otro. Es decir, lo que no conocemos es susceptible de ser concebido de manera negativa, pero una vez que lo conocemos nos resulta menos agresivo, menos amenazante, y es factible que hasta atractivo. Lo desconocido suele ser satanizado. Es bueno que nos conozcamos todos para hacer más habitable este planeta. El conocimiento de los unos y los otros nos lleva al encuentro, al diálogo, a la convivencia. Eso es lo que propicia el Instituto Cervantes, lo mismo que la cultura, el encuentro”.

Para concluir, y luego de una larga y estimulante caminata por el casco anti-

guo, el apacible y ancho río Vístula, el barrio judío donde nos hemos sentado en un café para grabar esta conversación, Abel Murcia me habla de sus traducciones, de sus autores predilectos, de su conocimiento de México a través de su amistad con Gerardo Beltrán quien, como él, llegó a Polonia para ser absorbido por esa dinámica creativa e intelectual de la sociedad polaca. Mientras volvemos sobre nuestros pasos —el sol aparece tímido en un cielo gris, pero la ciudad luce majestuosa—, interrogo a mi anfitrión acerca de los acervos bibliográficos de sus bibliotecas, dada la diversidad editorial y autoral del universo que representan.

“La pregunta es fácil, la respuesta es difícil —reflexiona el director del Instituto Cervantes de Cracovia—. El problema de las bibliotecas del Cervantes es económico. En este momento, son setenta y tantos centros en el mundo. Las dotaciones que tenemos son muy limitadas, es muy complicado porque las bibliotecas deben intentar especializarse temáticamente. Esta biblioteca es muy joven, pues comienza sin un fondo inicial, pero la estrategia que hemos definido con la bibliotecaria es especializarse en siglos xx y xxi, intentando completar clásicos en la medida de lo posible, cinematografía y música de todo el mundo hispánico. Hay una red de bibliotecas que nos permite ejercer el préstamo interbibliotecario, que nos funciona muy bien. Por ejemplo, uno de los mayores acervos es el de la biblioteca del Instituto Cervantes de Nueva York. Cada vez que necesitamos un ejemplar, lo solicitamos y nos llega con enorme rapidez. Más importante aún es la disposición de bases de datos de obras bibliográficas, que es un servicio que el instituto puede facilitar a sus usuarios. También está el libro digital. Estamos pendientes de ver cómo funciona en otros centros del Cervantes, donde ya existe la descarga del *e-book*”.



Abel Murcia. Director del Instituto Cervantes de Cracovia.

José Ángel Leyva es escritor, periodista, editor, coordinador de Publicaciones de la uic. Ha publicado más de quince libros, algunos traducidos a otros idiomas.

# La necesidad del adecuado manejo del estrés en la comunidad UIC

Carlos Enrique Koloffon



“Consideramos felices a quienes han aprendido de la experiencia de la vida a soportar sus males sin ser vencidos por ellos.”

Carl Gustav Jung

El deseo de colaborar con el Observatorio de la Salud Universitaria de la uic surgió al conocer sus trascendentales objetivos, entre los que destacan sus informes e investigaciones acerca de la salud física, psicológica en el estudiantado y cuerpo docente. Además, sondean su ejercicio físico y hábitos alimentarios. También, resultó esencial su último estudio del análisis del estrés académico y la valiosa función del Centro de Atención a la Salud Integral (asi).

Concerniente a estos temas, el autor ha hecho importantes observaciones en los estudiantes de odontología de la uic. Entre ellas, destaca que, a pesar de que la medicina moderna divulga profusamente al estrés como causa etiológica de enfermedad, los estudiantes lo desconocen o no lo comprenden y, puesto que el sistema gastrointestinal es particularmente sensible, la pérdida del apetito y la irritación (gastritis) están presentes en muchos de ellos.

Por otra parte, les resulta difícil el vertiginoso suceder de los acontecimientos del mundo de hoy —que exalta la actividad y la férrea competitividad como condición *sine qua non* para tener éxito y triunfar— y se desgastan con facilidad, lo cual es precursor de enfermedad.

En este artículo, se aclara el concepto del fenómeno biológico del estrés y se establece que, para reaccionar física y psicológicamente en forma adecuada en situaciones de tensión, el individuo debe dormir diario el tiempo necesario y consumir nutrientes apropiados. Asimismo, se recomienda la práctica regular de ejercicio físico y el empleo de métodos re-

lajantes diversos por sus comprobadas ventajas en el manejo del estrés. Por último, pretendiendo mejorar el estado físico, emocional y psicológico, se exhorta a la rutina diaria de alguna técnica para obtener la esclarecida respuesta fisiológica de relajación.

## El estrés

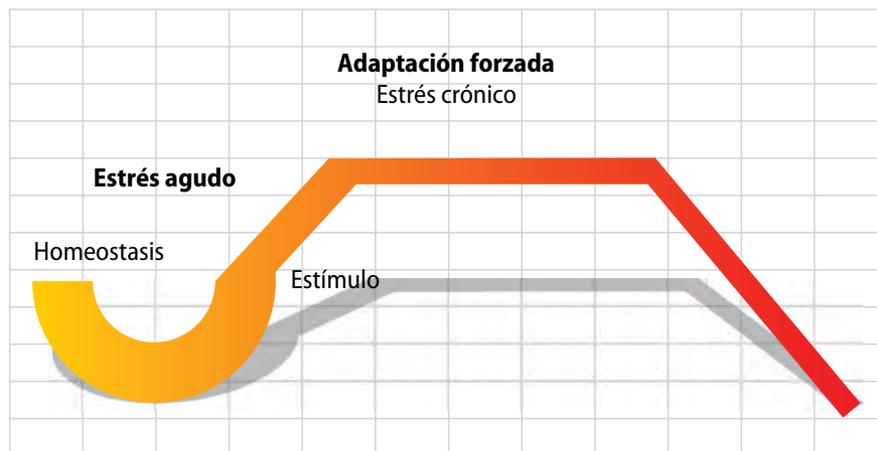
El vocablo y el concepto del también llamado “síndrome de adaptación general” fueron concebidos por el doctor Hans Selye. La Organización Mundial de la Salud lo define como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción y está integrado por los siguientes elementos: Agentes causales (físicos, psicológicos y sociológicos) + Personalidad individual = Tipo de respuesta.

En la figura 1, se aprecian sus tres fases junto con el equilibrio orgánico u homeostasis; la inicial de estrés agudo, seguida de la crónica y el periodo final de agotamiento.

Durante el estrés agudo, la información estimulante de naturaleza emocional y psicológica produce instantáneamente en el individuo en homeostasis reacciones fisiológicas de acuerdo con su estructura mental de percepción, preparándolo para responder (luchar o huir). Después de esta réplica, la modificación se apacigua, permitiéndole la recuperación de su equilibrio orgánico. Sin embargo, si continúan los factores que originaron el estrés agudo, los cambios persisten, sin homeostasis y la persona entra a la etapa de estrés crónico.

En esta fase, los cambios hormonales del sistema endocrino afectan seriamente al organismo, disminuyendo la capacidad del sistema inmunológico. La presión arterial se incrementa y se estimula el metabolismo en los tejidos, por lo que se

Figura 1. Síndrome de adaptación general



Fuente: Zapata C., *Psicofisiología del estrés*

presenta sudoración y nerviosismo. Como consecuencia, suelen aparecer emociones negativas y, de continuar, sobrevendría el agotamiento, con enfermedades virales y bacterianas a corto plazo y cáncer a largo plazo.

En el tracto gastrointestinal se ubica el sistema nervioso entérico y, en respuesta al estrés, causa sensaciones referidas como “mariposas en el estómago” y calambres abdominales.

## Nutrición adecuada

En situaciones de estrés, el metabolismo de las vitaminas, minerales y electrolitos resulta alterado y estos elementos disminuyen, al igual que los carbohidratos, lípidos y proteínas. Ante esta situación, un individuo bien alimentado estará mejor preparado mediante la ingesta de estos componentes en los alimentos o de manera complementaria.

## El sueño

De acuerdo con Thomas Dekker, “el sueño es la cadena de oro que entrelaza la salud con nuestro cuerpo”. Morse, investigador experimentado, refiere que las personas que duermen 6 o menos horas tienen más problemas de salud que las que lo hacen

durante 7 u 8 horas. Al respecto, investigaciones recientes demuestran que los que duermen poco ganan peso al reducirse los niveles de la hormona que suprime el apetito y al incrementarse los de la que lo estimula. Asimismo, la falta de sueño se asocia con debilidad en el sistema inmunológico e incremento de prevalencia de diabetes mellitus y elevados niveles de azúcar en sangre. Otros estudios indican que el insomnio y la apnea de sueño están vinculados con la hipertensión y arritmias (factores de riesgo en el incremento de ataques al corazón y derrames cerebrales). Se advierte que la carencia de sueño ocasiona irritabilidad, falta de concentración, angustia y reducción de serotonina, hormona que previene la depresión.

Es importante referir que la incidencia del diente fracturado se ha ido incrementando. Entre las causas, destaca el bruxismo (cerrar compulsivamente los maxilares, apretando los dientes) durante el sueño, lo que hace recomendable el uso de los guardas nocturnos. Algunas sugerencias para procurar los beneficios del sueño son las siguientes:

- Practicar ejercicio frecuente (hasta 2 horas antes de acostarse).
- Evitar las bebidas con cafeína por la tarde.

- Vaciar la vejiga al ir a la cama.
- Ingerir un somnífero sólo como última solución al dormir, ya que puede crear adicción.

## Ejercicio físico

En este tema, concordamos con la literatura reciente, en cuanto a que el cuerpo y el cerebro tienen una interacción estrecha donde el movimiento tiene un papel trascendente en los procesos intelectuales. Los estudios señalan que el ejercicio activa cientos de reacciones químicas, que estimulan el crecimiento de las células nerviosas y aumentan el número de conexiones neuronales en el cerebro. Además, indican que los músculos controlan la química de crecimiento y así el impulso nervioso para contraer un músculo también envía una señal para reconstruirlo, creando un continuo equilibrio químico entre crecimiento y declive, con ciclos de reparación y reconstrucción de músculos, tendones, huesos, etcétera.

El ejercicio aeróbico es una actividad en la que la respiración y el ritmo cardiaco se aceleran y mejoran su función al aumentar el oxígeno y la circulación. Sus cualidades son las que a continuación se enlistan:

- La reducción efectiva de presión arterial y mejora de cardiopatías con la liberación de endorfinas y su efecto al dilatar los vasos sanguíneos y remover depósitos ateroscleróticos.
- Disminuye el colesterol de baja densidad (dañino) y se eleva el espeso (beneficioso).
- Elimina factores de estrés: la ansiedad, el miedo, el enojo, la culpa y la frustración.
- Al practicar ejercicio aeróbico rutinariamente se mejora la autoimagen y la autoestima.
- Permite dormir fácilmente y durante un periodo más grande.

- El ejercicio moderado colabora con el sistema inmunológico contra las infecciones.

Respecto de la exageración en las prácticas, Suber cita la liberación de radicales libres dañinos, que causarían enfermedades como artritis, cáncer, cardiopatías, diabetes y Alzheimer.

En cuanto al ejercicio anaeróbico o fisiculturismo, se reporta que la masa muscular voluminosa mejora el metabolismo del sodio y, de igual modo, la presión arterial resulta bien regulada.

## Métodos diversos de relajación

Existen varias técnicas con las cuales, al conseguir tranquilidad en mente y cuerpo, se logra que la energía se conserve; contrario a lo que ocurre con el estrés, donde ésta se disipa.

Los métodos sugeridos, entre otros, incluyen: masaje, música-terapia y aromaterapia.

## Respuesta de relajación

Para referirnos a la respuesta de relajación, cabe considerar los trascendentales hallazgos de la psicoimmunología, los cuales revelan que el cuerpo del individuo es afectado por lo que sucede en su mente. Al respecto, ya desde 1976 Selye, en su obra precursora *The stress of life*, afirmaba que el estrés engendrado en el interior de la persona resulta mucho más peligroso que el generado por el medio ambiente.

En estas situaciones, factores de estrés en el entorno (económicos, familiares, etcétera) podrían suscitar en el individuo una sobrecarga física y emocional con estrés crónico, alteraciones psicósomáticas o *burnout*, también conocido como síndrome de desgaste emocional. Ante estas factibles circunstancias, es muy re-



comendable aprender a hacerse cargo de la mente, romper la actividad diaria y usar una técnica para obtener la respuesta de relajación.

A este respecto, fue en Oriente —cuyos grandes discernimientos han estado en la naturaleza de la mente— donde la relajación evolucionó primero. En esta región, los filósofos, en la búsqueda de una ruptura de los hábitos de pensamiento compulsivo, desarrollaron una serie importante de técnicas con peculiaridades físicas, psicológicas y sociológicas con la que logra superarse el dominio absoluto que el pensar tiene en el individuo y su proceder en el mundo.

El descubrimiento científico de la respuesta de relajación se atribuye a Benson, quien reveló que en el ser humano la reacción comienza en el sistema nervioso central. En esta región, con la estimulación de un agente que genere tranquilidad profunda, se activa la rama parasimpática del sistema nervioso autónomo y se libera acetilcolina, la hormona de la relajación. Como consecuencia, sobreviene un conjunto de cambios psicológicos y fi-

siológicos al que este autor designó como respuesta de relajación.

## Diferentes métodos para obtener la respuesta de relajación

Las técnicas para conseguir la relajación pueden ser físicas, psicológicas y sociológicas o combinaciones de ellas. Muchas de ellas están comprendidas en diferentes religiones (cristianismo, judaísmo, confucianismo y el shintoísmo). Se consideran también T'ai Chi, Nichiren Shos-hu, Aikido, Yoga, y Meditación Zen, Sufi y Trascendental.

Los métodos psicológicos occidentales incluyen, entre otros, la respuesta de relajación de Benson, la relajación progresiva de Jacobson y las técnicas de hipnoterapia.

En cuanto a las respuestas orgánicas del ejercicio de los métodos, son las principales:

- Reducción del ritmo cardiaco y respiratorio.
- Bajo contenido de colesterol, triglicéridos y lactato en sangre.
- Benson apunta estabilización de la presión arterial y reducción de arritmias cardiacas.
- Disminución de las secreciones de ácido clorhídrico en el estómago.

Entre las respuestas psicológicas, podemos mencionar que la práctica provoca una mejora en los hábitos de estudio y trabajo, reducción de la agresión, angustia y crecimiento en las relaciones interpersonales. Además, puede abandonarse radicalmente la dependencia del alcohol, tabaco y café.

En opinión del autor, los resultados son espectaculares en salud, creatividad, memoria y poder de concentración. El efecto es acumulativo, por lo cual la constancia es trascendental.

## Consideraciones finales

En forma complementaria, el autor opina que una adecuada filosofía de vida es otra conveniente manera de manejar el estrés; pues la falta de sentido de la vida, el mal manejo del dolor y la falta de afectos profundos bloquean las posibilidades de sobrellevar serenamente las dificultades. En cuanto a esto, cada persona encontrará sus propias fuentes de motivación: oradores, bibliotecoterapia (autodesarrollo, automotivación, grandes obras de literatura), etcétera.

Ornelas Bolado asegura que vivimos en un mundo que se rige por la ley de la causa y el efecto, y aquellos individuos que alcanzan sus objetivos actúan de un modo determinado (no es asunto de suerte), con acciones en sus componentes físicos, mentales, emocionales y espirituales. El resultado: éxito profesional consistente y satisfacción en su vida personal.

Sobre eso, se dice que los estudios humanísticos, la filosofía, la historia, la literatura y las artes, entre otros, tienden a orientar nuestras acciones hacia un fin valioso, y ayudan en la solución de problemas relativos a la vida humana. Estos conceptos hacen notable la incorporación de asignaturas humanísticas en la licenciatura de Odontología de la uic.

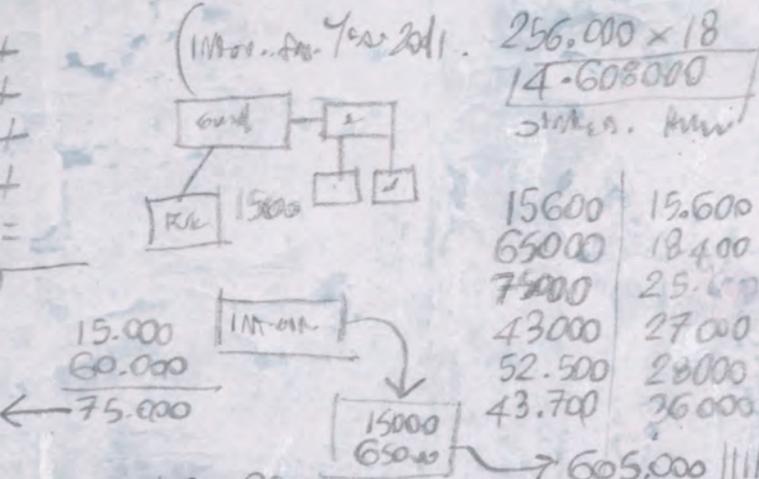
En relación con el manejo del estrés, en la Facultad de Odontología de la Universidad Intercontinental, desde 1998 a la fecha, se ha intentado que el estudiantado y cuerpo docente sean conscientes de que la profesión dental se efectúa dentro de un nivel muy alto de estrés. Esto se ha procurado por medio de conferencias de estrés y su manejo, dictadas por autoridades reconocidas en este tema, como el doctor Claudio Zapata y el doctor Donald R. Morse. Por otra parte, desde hace cinco años, se imparten clases de manejo de estrés y relajación a los estudiantes de 5° y 6° semestres.



Por último, de acuerdo con la literatura y con la propia experiencia del autor, una fórmula sumamente sencilla y efectiva de evitar las manifestaciones de enfermedad del estrés sería atendiendo al axioma que suscribe que es válido que el individuo, por medio de un trabajo arduo (rodeado de las presiones económicas y sociales propias de la sociedad contemporánea), aspire a obtener un gran reconocimiento, brindar un servicio mayúsculo o ganar mucho dinero, mientras no atente en contra de las leyes de la naturaleza. Esto es, que desayune, coma y cene en forma apropiada, a sus horas y duerma el tiempo necesario, sin la ayuda de fármacos.

Carlos E. Koloffon L. es profesor de Endodoncia en la Facultad de Odontología de la uic desde 1985 a la fecha. Ha impartido cursos, mesas clínicas y conferencias en México y Estados Unidos. Ha publicado en revistas de México y la Unión Americana, sobre endodoncia y estrés; también, casos clínicos en el libro de texto *Principles and practice of Endodontics*.

TEAMWORK 6, TEAMWORK 8



56000 + 62000

A1	2	
A2	4.4	19.000 €
A3	4.5	25.000
A4	10	150.000
A5	6.8	160.000
A6	7.5	155.000
A7	9.5	240.000
A8	(20) 12	420.000
Col. ...	4.6	60.000
A9	9.7	400.000
Col. ...	2.5	120.000
Gesamtwert	20	1.200.000 €

450  
400  
750  
850  
1150  
6500  
70000

45.000 +  
65000 +  
118000 +  
18.000 +  
75.000 +  
150.000 +

A1	2	85000+	
A2	4	65000	36000 + 45000
A3	4	60000+	45000 + 47000
A4	15	45000+	47000 + 100000
A5	9		40000 + 50000
A6	11	150000000	560000 + 16000
A7	13		500000 45000 + 18000
A8	12		
Col. ...	4.2		
A9	15		
Col. ...	2.5		
Col. ...	24		
A10	10		

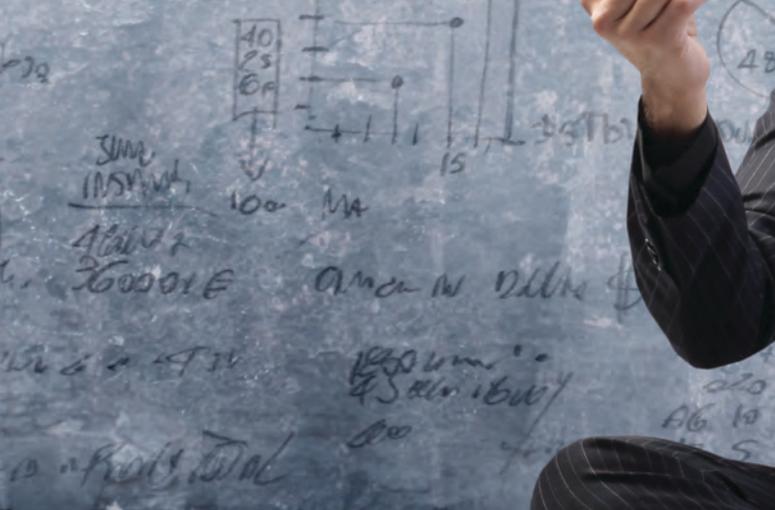
42000  
36000

1500.000  
600.000  
0.000  
40.000

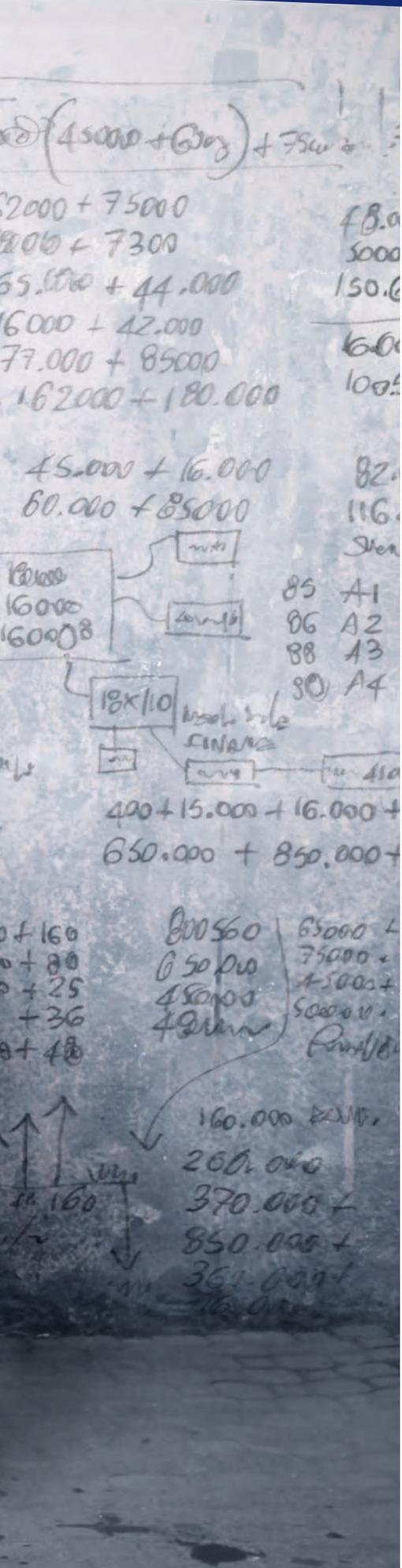
A10	8.6	400.000
A11	1.3	320.000
A12		370.000
A13		570.000
A14		70.000 €
A15		600.000 €
A16		700.000 €

45000 +  
20000 +  
60000 +

15 x  
165.000



48000
50000
45000
16000
45000



# ¿Cuánto vale mi empresa?

Arturo Perlasca Lobato

La anterior es una pregunta que a menudo se plantea el empresario y, en realidad, la respuesta es más compleja de lo que en apariencia denota. En nuestro país, se efectúan transacciones comerciales a través de avalúos de esta índole en forma empírica e intuitiva en 62 por ciento de las operaciones, acentuándose en las micro y pyme. En un alto porcentaje, ocurre que el empresario tiene una idea errónea del valor de su negocio y responde a ello: “El contador dice que el negocio vale tanto”, con lo que se provoca sólo especulación y cifras fuera de la realidad, alejándose de un valor comercial correcto. Las variables que inciden en el valor comercial de la empresa son de índole multivariado y cada una es distinta dependiendo de sus particularidades y del sector industrial y área de negocio donde se ubique, así como de los productos o servicios que ofrezca.

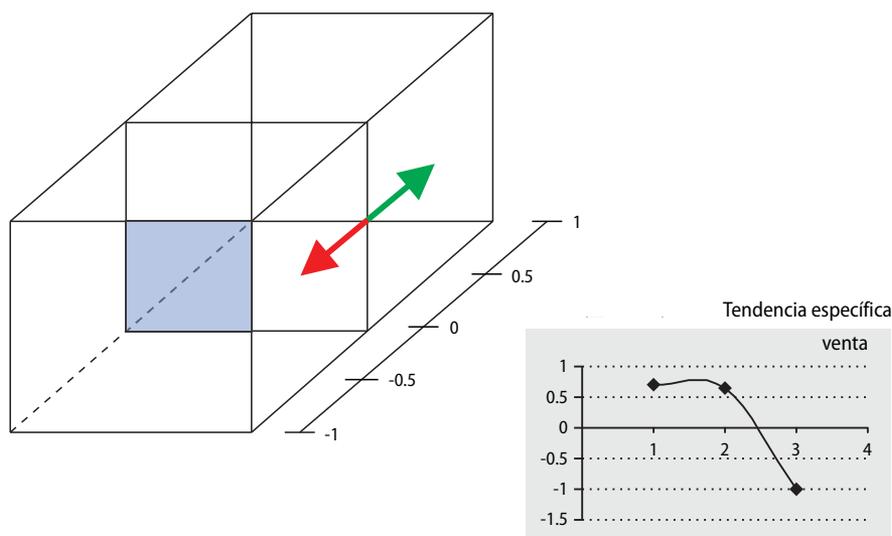
En la transacción, el conflicto de intereses es evidente: el dueño pide el valor más alto posible por el bien en tanto que,

el potencial comprador, el menor precio. La forma correcta de evitar “especulación” es recurrir a un valuador inmobiliario e industrial con formación profesional y especialización en el tema, lo cual no es fácil, porque en México son muy pocos los que cuentan con estos conocimientos. Los motivos más frecuentes para realizar un avalúo industrial o comercial son ventas o adquisiciones de empresas, fusiones o alianzas estratégicas, capitalización prendaria, fondos patrimoniales, financiamiento, valoración fiscal, base accionaria, juicios sucesorios, civiles y penales, suspensión de pagos o quiebra, entre otros.

En los últimos tres años, 82 por ciento de las empresas y comercios en el país ha realizado este tipo de prácticas, aunado a que en todo plan estratégico es indispensable contar con el valor del negocio para la estructuración de escenarios y estrategias contingentes.

Por todo ello, debe disponerse de un método confiable, preciso y sistemático para determinar estos valores a partir de

## Coefficiente de posicionamiento sectorial de la empresa



los principios de valuación comúnmente aceptados y donde el resultado final siempre estará respaldado por un valuador profesional especializado. Dada la complejidad de la tarea, es de sentido común que esto sea producto de una labor multidisciplinaria y se efectúen ensambles de valor parciales por área de especialidad para toda la empresa. Cabe indicar que el valor de ésta es dinámico, es decir, cambia con el tiempo, por lo que debe practicarse el avalúo en el momento más próximo a la transacción comercial.

Por su naturaleza, existen dos tipos de avalúos de empresa:

**Avalúo estático o finiquito:** se realiza por la suspensión de actividades con base en la disolución de sociedad voluntaria, de quiebra, suspensión de pagos, cierre por compresión del área de negocio u obsolescencia tecnológica. En este caso, sólo deben tomarse en cuenta para la valoración los bienes tangibles de la compañía, así como los compromisos adquiridos, partiendo de variables cuantificables como las reflejadas en los estados de posición financiera al momento del finiquito: el balance general, el estado de resultados, el flujo de efectivo y el estado de orígenes y aplicaciones. Cabe con-

siderar que estas cifras son puntuales y únicamente reflejan la empresa en una fecha específica. Lo más relevante radica en la estimación de activos a valor comercial y los compromisos con terceros. En este caso, debido a la naturaleza de la operación, es improbable que se logre algún saldo a favor de la sociedad y el objeto es cumplir con los compromisos de ley en prioridad de orden hasta agotar los fondos; por tal motivo, se dictaminará la quiebra.

**Avalúo dinámico o negocio en marcha.** Se basa en lo siguiente: "Un negocio vale por su capacidad de generar beneficios futuros (*Good-Will*), adicionalmente de lo que posee en un momento determinado; es decir, un negocio vale por sus activos netos más el valor de sus beneficios futuros". El punto fino reside en cómo establecer la capacidad de generar beneficios y el comportamiento futuro. Ningún método usado en la actualidad para tal efecto puede prospectar con un error estándar suficientemente aceptable; es más, ni siquiera lo estima, incluyendo, desde luego, al método *Good-Will* ampliamente cuestionado por las suposiciones tan simplistas para su cálculo.

Supuestos del método *Good-Will*:

- Las ventas y los costos se incrementarán en  $x$  por ciento anual, durante cinco años.
- El  $x$  por ciento de las ventas son de contado y el  $x$  por ciento restante se recupera en el siguiente año.
- El total de los costos y gastos se cancelan de contado durante el mismo periodo.
- La depreciación será de  $\$x$  anuales durante cada uno de los cinco años.
- La tasa de oportunidad del mercado es del  $x$  por ciento anual.
- Con base en la información, se proyectan los flujos de caja anuales durante cinco años.

¿Qué empresario o inversionista medianamente sensato da por válidos tales argumentos?

Para calcular el comportamiento futuro de la empresa y, por ende, el valor comercial, lo más recomendable es aplicar el modelo prospectivo de valuación integral (mpvi), con base en la posición sectorial, competitiva y de mercado de la empresa, el cual, a través de análisis multivariado y ecuaciones estructurales, agrupa 61 variables (40 de ellas intangibles), que inciden en el comportamiento futuro de una compañía en el sector donde compete teniendo una confiabilidad de 2 sigma y  $\pm 5\%$  de error estándar (para empresas mexicanas). La determinación de posición futura se basa en cinco modelos de negocio reconocidos y validados:

- La cadena de valor (determina todo el esfuerzo implicado para dar valor al bien o servicio).
- Modelo de Porter (fija la posición sectorial de la empresa o negocio).
- Modelo de Stanford (establece la atraktividad y competitividad de la empresa).
- Modelo de Sheridan (determina la posición estratégica de la compañía).



Stock.XCHNG

- Modelo McKinsey (estipula la posición de mercado).

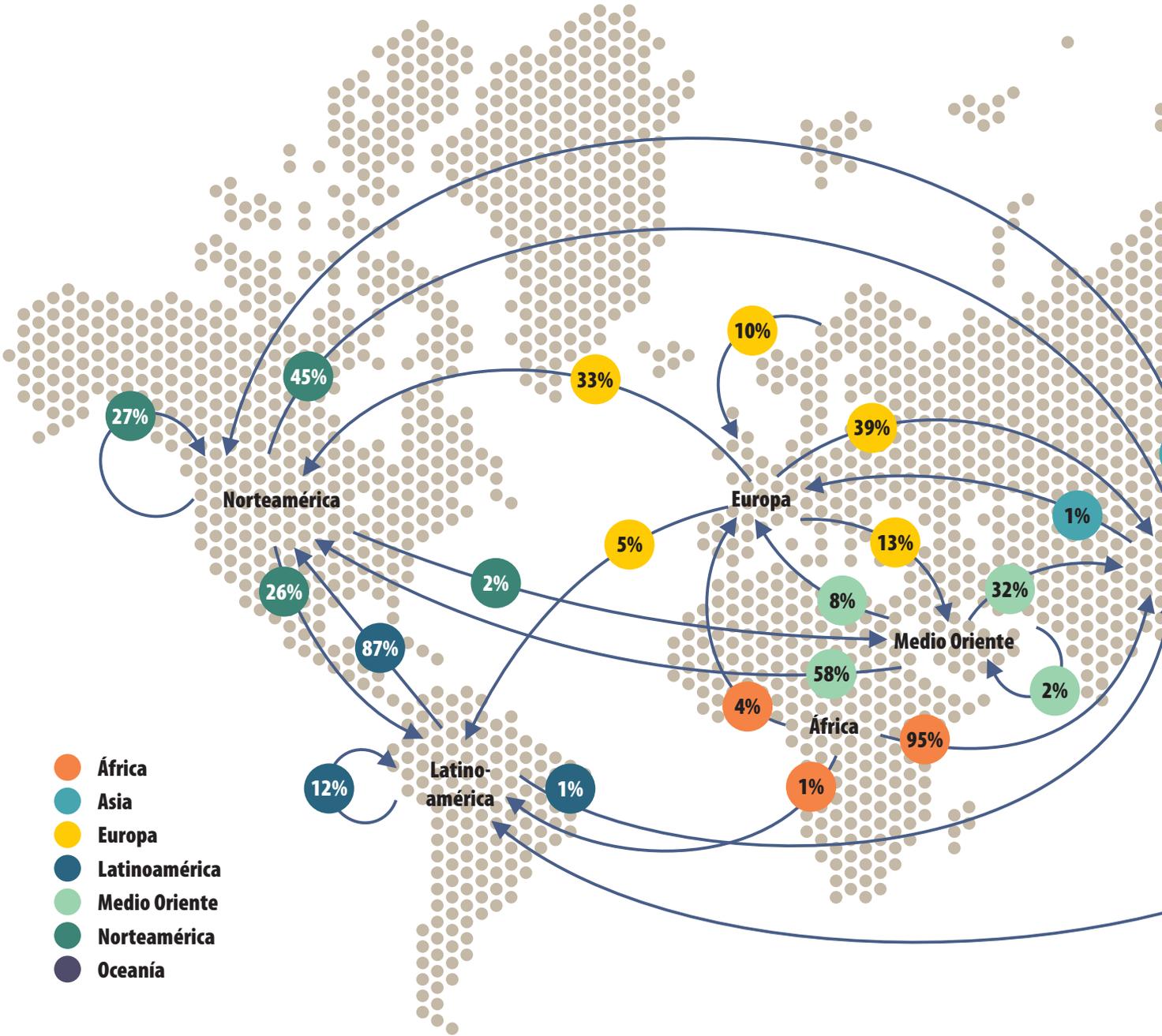
La posición o punto de incidencia que resulta de la aplicación de cada modelo aumenta o disminuye valor a la empresa.

“El ejercer la valuación significa medir objetivamente variables, no suponer los valores que percibo.”

Arturo Perlasca Lobato es doctor en Administración y actual Director del Área de Posgrado, Investigación y Educación Continua de la Universidad Intercontinental, México.

# Turismo de salud

Verónica Aller Díaz



The McKinsey Quarterly Health Care, mayo 2008

El turismo de salud se refiere a los viajes cuya motivación principal consiste en la atención médica para tratarse algún padecimiento, practicarse alguna cirugía o el mantenimiento, la mejora y la recuperación física o mental de un individuo. Se trata de un término acuñado para describir un fenómeno mundial que crece con rapidez: viajar fuera de la comunidad de origen para obtener servicios de salud.

El turista de salud realiza un desplazamiento en busca de un hospital o clínica para recibir atención médica, lugares que brindan medicina alternativa o un algún *spa* para reducir el estrés. Estos servicios de salud incluyen desde intervenciones sencillas hasta cirugías complicadas, y muy especializadas de rodillas, cadera, corazón, dentales o cosméticas.

La idea de viajar alrededor del mundo para conseguir servicios de salud ha captado la atención mundial. Los turistas médicos viajan por distintos motivos; el ahorro en costos y cirugías cosméticas especializadas representan sólo un pequeño segmento del mercado. La mayoría de éstos busca las tecnologías más avanzadas a escala mundial, la mejor calidad o el acceso más rápido a servicios de salud.

Desde hace algunos años, México ha incursionado en este novedoso segmento del turismo moderno, principalmente en la zona fronteriza con los Estados Unidos y en Monterrey, Nuevo León, ciudad que cuenta con los hospitales San José y Christus Muguerza; este último considerado por la Medical Tourism Association (mta) como uno de los mejores en el mundo.

En la capital del estado de Chihuahua, se tiene la Clínica Cumbres, institución acreditada por la Joint Commission International (jci), organismo que certifica

organizaciones y programas de cuidado médico en los Estados Unidos.

Otra ciudad que ha participado de manera muy activa en el segmento de turismo de salud es Tijuana, Baja California, la cual genera una derrama económica anual de 3.1 millones de dólares, con más de 350 mil visitas mensuales.

En los últimos dos años, la ciudad de México se ha incorporado de un modo importante y ha logrado grandes avances en el posicionamiento internacional como un destino de alta calidad y de gran atractivo turístico.

## Mercado potencial

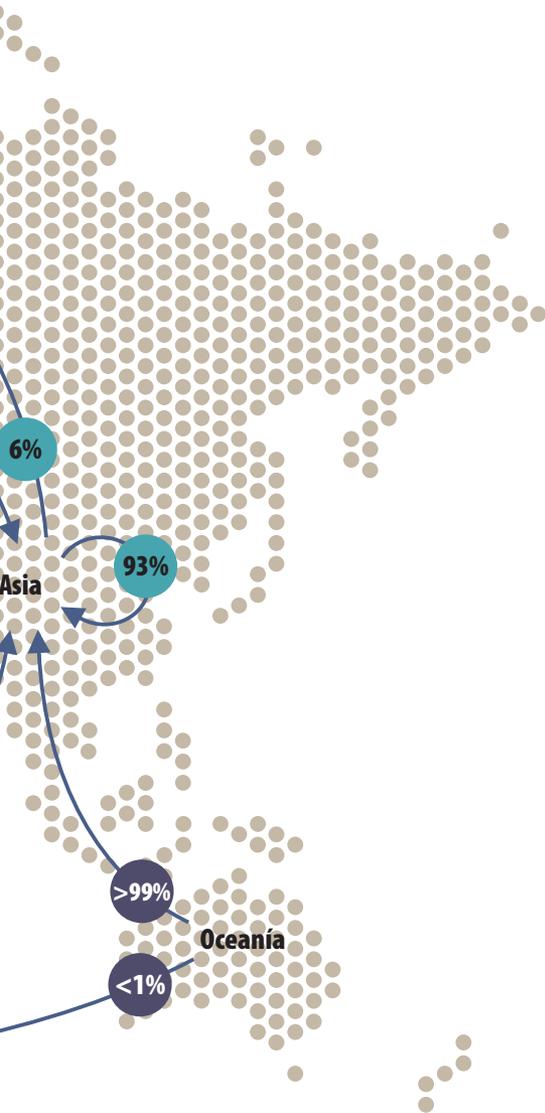
De acuerdo con la información generada por las principales asociaciones médicas del orbe, se estima que entre 60 mil y 85 mil pacientes en todo el mundo viajan al extranjero para recibir atención médica.

Lograr que un turista, cuya principal motivación es someterse a una cirugía o a un tratamiento programado, consiga su completa satisfacción, requiere de la vinculación de los servicios médicos y turísticos.

## Turismo de salud en el mundo

En el mundo, existen países que desempeñan un papel preponderante en el turismo de salud; llevan muchos años de trabajo en este segmento y han obtenido el reconocimiento de la mta debido al logro de excelentes resultados; entre los más destacados se encuentran:

- Brasil. Es el país mejor posicionado como destino de turismo de salud en América.



- Cuba. Es uno de los cinco destinos más destacados de turismo médico en América; 14 % de sus turistas, son turistas médicos.
- India. Es uno de los países líderes en el sector a escala mundial. El crecimiento anual del sector es de 25 %. En 2010, el valor del sector en la India alcanzó los 2 millones de dólares.
- Corea. En 2009, atendieron a más de 60 mil turistas de salud, de los cuales 40 % eran ciudadanos estadounidenses.
- Argentina. De 10 a 15 % de sus intervenciones estéticas anuales se realizan a pacientes extranjeros.
- Tailandia. Recibe 400 mil turistas médicos por año.
- India. En 2009, 500 mil personas viajaron a este país para recibir atención médica.

Con el fin de entender mejor este relevante segmento turístico, se presentan los principales resultados emanados de un estudio efectuado por The McKinsey Quarterly Health Care:

#### Estados Unidos

- 45% de turistas médicos viaja a Asia.
- 26% de turistas médicos viaja a Latinoamérica.
- En 2009, 150 mil estadounidenses viajaron al extranjero para tratamientos médicos. Esta cifra podría doblarse o triplicarse entre 2011 y 2012.
- 250 millones de estadounidenses poseen seguros médicos limitados.
- 45 millones de estadounidenses no cuentan con seguro médico.
- 30 millones de estadounidenses buscan realizarse algún tipo de cirugía plástica.
- En 2008, 30 millones de estadounidenses cumplieron 65 o más años.
- Los estadounidenses gastaron 2 mil millones de dólares en servicios de salud en el extranjero en 2009.

#### Canadá

- Algunas provincias canadienses evalúan, según el caso, el reembolso a sus ciudadanos por procedimientos efectuados fuera del país.
- Las intervenciones de carácter urgente implican entre uno a dos años de espera para llevarse a cabo.
- En 2009, Canadá fue una de las naciones que más invirtió en salud.

#### Latinoamérica

- 87 % de los turistas médicos latinoamericanos viaja a Estados Unidos.

### Turismo de salud en México

Para nuestro país, existen mercados claramente identificados que ofrecen condiciones muy particulares. Éstas hacen factible que México pueda atender una buena parte de ese mercado, ya que no sólo tiene la gran ventaja competitiva de la cercanía, sino de la calidad de los hospitales, laboratorios y prestadores de servicios, tanto médicos como turísticos (véanse tablas 1 y 2)

El turista de salud nacional y el latinoamericano tienen características similares en cuanto al tipo de servicio médico que demandan. Ambos buscan mayor tecnología o tratamientos especializados de los que no disponen en sus países de origen.

#### Turismo de salud en la Ciudad de México

Nuestra capital volvió a mostrar su liderazgo turístico al ser la primera ciudad de nuestro país que conformó el Consejo Consultivo de Turismo de Salud de la Ciudad de México, integrado por:

- Secretarías de Turismo y Salud del gdf.
- Principales hospitales y laboratorios de la ciudad.
- Facilitadores de turismo médico.
- Proveedores de servicios turísticos.

Tabla 1. Mercados primarios

<i>Estados Unidos</i>		<i>Canadá</i>
<i>Babyboomers</i>	Residentes de origen hispano	Existe una sobredemanda de servicios médicos en Canadá; las listas de espera para recibir atención médica son largas y no cuentan con suficientes médicos especialistas.
Existen 10.7 millones de <i>babyboomers</i> sin seguro que gastan anualmente en promedio 3 157 dólares en salud, por lo que el valor estimado del mercado es de 33 896 709 000 dólares.	Existen 15.3 millones de residentes de origen hispano sin seguro que gastan anualmente en promedio 1 659 dólares en salud, por lo que el valor estimado del mercado es de 25 376 064 000 dólares.	

Tabla 2. Mercados secundarios

<i>Nacional</i>	<i>Latinoamérica</i>
Se estima que 40 % de los pacientes que se atienden en los mejores hospitales privados del df provienen del interior de la república.	87 % de los turistas médicos latinoamericanos viajan a los Estados Unidos en busca de atención médica con mayor tecnología.

### Ventajas de la Ciudad de México como destino de turismo de salud

- Excelente conectividad, vía aérea, con las grandes ciudades de Estados Unidos y Latinoamérica.
- Cuenta con doctores certificados por las principales asociaciones médicas del mundo.
- Servicios médicos con precios, en promedio 40 % más bajos que en Estados Unidos.
- La mayor concentración de hospitales, laboratorios y camas de todo el país.
- Tres especialistas por cada médico general.
- Sus hospitales realizan la mayor parte de la investigación médica de México.
- Cuenta con la más alta tecnología para servicios de salud y es pionera y líder en ingeniería biomédica a escala nacional.
- Concentra el mayor número de especialistas por rama, en comparación

con otras entidades del país.

- Posee una amplia oferta de servicios auxiliares para el diagnóstico y tratamiento médico: laboratorios clínicos y farmacias especializadas.
- Dispone de una amplia oferta turística para los acompañantes de los pacientes.

Lo arriba expuesto proyecta a México como uno de los principales destinos de turismo de salud internacional. La ventaja económica de los extranjeros debido al tipo de cambio de sus divisas sobre el peso mexicano, a todas luces, lo convierte en un factor decisivo para elegirlo como destino de diversos tratamientos médicos.

Verónica Aller Díaz es exa UIC, licenciada en Relaciones Turísticas y maestra en Historia de México. Catedrática en la licenciatura de Turismo de la Universidad Intercontinental y en la Universidad Anáhuac Norte y Sur.

# Doceavo Congreso de la Sociedad Internacional de Neuropsicoanálisis

Berlín, 2011

Daniela Flores Mosri



Daniela Flores Masri es psicóloga y maestra en Psicoterapia Psicoanalítica de la Universidad Intercontinental; es también investigadora de la misma universidad. También ofrece consulta privada en Psicología y Psicoterapia Psicoanalítica.

La Sociedad Internacional de Neuropsicoanálisis (npsa) comenzó actividades en Londres, en julio de 2000, con el fin de promover el trabajo interdisciplinario entre el psicoanálisis y las neurociencias. En 2011, se organizó el Congreso de la npsa en Berlín con el tema “Minding the body”. A principios de año, debido a la investigación con la que la Universidad Intercontinental me ha apoyado, decidí enviar un resumen del trabajo para acceder a la participación en las actividades que se realizarían en Berlín durante cuatro días de junio. La respuesta de la npsa fue de aceptación y, de esta forma, por primera ocasión, la uic tuvo un espacio para la presentación de uno de sus proyectos en tan importante foro.

Sin embargo, éste es el último episodio de una historia que en realidad comenzó mucho antes: mi interés en el neuropsicoanálisis se manifestó por primera vez en 2000, cuando cursaba la maestría en Psicoterapia Psicoanalítica en esta misma universidad. Para ingresar a la maestría, desarrollé un trabajo de investigación sobre trastornos de sueño, y de ahí surgió una gran inquietud en temas relacionados con las neurociencias. En esos años, leí el *Proyecto de psicología*, escrito por Freud en 1895, y consideré la posibilidad de buscar su actualización en alguna publicación neurocientífica. El resultado fue positivo y, entonces, se trazó una gran motivación para continuar el diálogo in-

terdisciplinario entre las neurociencias y el psicoanálisis.

Hallé mi primer apoyo en el doctor Raúl Alvarado, del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía y apasionado investigador de la medicina del sueño, pero que siempre ha abierto espacios para la psicología y, más tarde, para el psicoanálisis. Con su ayuda, redacté mi tesis de maestría, la cual llevó por título “Propuesta para el estudio de los fundamentos neurológicos del psicoanálisis”. El trabajo fue recibido con interés y apoyo dentro de la universidad, lo cual me llevó a seguir investigando sobre el tema, ahora como docente, hasta formular un proyecto centrado en la psicoterapia psicoanalítica de pacientes fronterizos dependientes de cannabis, apoyado por la uic desde 2010 hasta la fecha. De esta investigación, se desprendió la ponencia para el Congreso de Berlín, en donde obtuve buena retroalimentación por parte de profesionales también dedicados al campo neuropsicoanalítico; en particular, el de las adicciones.

Presenté mi trabajo en la mesa “Focus on pharmacology”, en la cual participaron investigadores como Brian Johnson y Robin Carthart-Harris. El primero ha publicado varios artículos sobre adicciones y psicoterapia psicoanalítica; en años recientes, se ha dedicado a tratamientos que consideran el aspecto neuropsicoanalítico, en especial, en pa-

cientes dependientes de heroína y cocaína; su investigación está arrojando nuevos modelos de abordaje para ayudar a esta población. Tuve oportunidad de discutir con él algunos aspectos sobre el proyecto de cannabis y manifestó su interés por la relevancia que observaba en cuanto a continuar el trabajo con este proyecto y su posterior publicación en el *journal* de la npsa. De ahí, revaloré el trabajo hasta ahora desempeñado y consideré que el proyecto debía comprometerse aún más con la investigación psicodinámica de las adicciones, pero, sobre todo, con la pretensión de contar con herramientas de mayor eficiencia para apoyar a pacientes fronterizos con consumo de cannabis, lo cual parece implicar una propuesta de orden neuropsicoanalítico necesariamente.

En el congreso, se evidenció un altísimo nivel de investigación y mucha apertura para compartir el interés en el neuropsicoanálisis; además, recibí con calidez cualquier aportación fundamentada, de parte de investigadores internacionales. Conversé con los doctores Oliver Turnbull y Mark Solms, quienes subrayaron la importancia de unir esfuerzos para continuar el difícil camino del diálogo de la neurociencia con el psicoanálisis, lo cual fue un gran motivo para que esta investigación avance y logre extenderse tan profundamente como sea posible.

Después del congreso, he pensado sobre el recorrido futuro que deberé seguir. Me hice miembro de la npsa y, con otros dos mexicanos, integré el grupo Neuropsicoanálisis de la Ciudad de México, el cual pretende seguir con la investigación y difusión de este campo en nuestro país. En mi opinión, es de vital importancia promover la investigación fundamentada en psicoanálisis con la finalidad de que los pacientes que se confían a nuestras manos siempre puedan ser ayudados con la mayor eficiencia posible.



## 35 años de la Facultad de Odontología

Los pasados días 25 y 26 de noviembre de 2011, se celebraron 35 años de la creación de la Facultad de Odontología, dependencia pionera de la Universidad Intercontinental. En la inauguración del acto estuvieron presentes las autoridades de esta casa de estudios, estudiantes, egresados, profesores, ex profesores y ex directores de la propia facultad. El P. Juan José Corona Lopez, rector de la uic, aseveró que “la Facultad de Odontología es una escuela líder en la Universidad Intercontinental”. Después, la doctora Yolanda Valero Princett narró los pormenores de la historia de esta facultad, que se encuentra bajo su dirección. También, hizo hincapié en los proyectos futuros, tales como dos nuevas carreras: Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental —que comenzará a partir del 2012— y la de Asistente Médico Dental.

En la ceremonia de inauguración se entregaron reconocimientos a los maestros que han laborado en esta facultad desde sus inicios. Entre los galardonados se hallan los doctores Aquiles Brindis, Vicente Cuairán, Manuel Pérez Álvarez, Juan José Trujillo y Federico Occelli. De igual manera, se reconoció al personal de apoyo de las clínicas y al personal de mantenimiento.

El acto académico estuvo acompañado de una pequeña feria en la que participaron alrededor de 20 expositores de productos relacionados con el ejercicio de la odontología. Cabe señalar que los expositores donaron productos que fueron rifados entre los asistentes.

Hacia el final de la jornada, se presentó el libro titulado *Soy maestro*, del doctor Luis Enrique Occelli, el cual constituye una memoria fotográfica de los primeros días de la Facultad de Odontología hasta la fecha.

El sábado 26 de noviembre se realizó una ponencia más que versó sobre la físico-química de los materiales dentales. La celebración concluyó por la tarde con una comida en el Club Alemán.

# Felicitaciones exauic

## 35 aniversario

"La uic me ha enseñado mucho más que conocimientos para desarrollar mi profesión. Aquí encontré gente querida que ha caminado conmigo por más de veinte años, encontré trabajo y en algún momento, encontré mi hogar. Feliz 35 aniversario, uic, y gracias por darme varios de los mejores momentos de mi vida."

*Jesús Ayaquica, egresado de Filosofía y de la maestría en Psicología.*

"Muchas felicidades a mi institución, la uic por estos 35 años de existencia. Gracias por darme la formación académica y la ética necesaria para ejercer mi profesión. Siento un gran orgullo por haber pertenecido y egresado de esta universidad. Ojalá que cumpla muchos años más."

*Vicente Brugada Arreola, egresado de Mercadotecnia. Empresa IBOPEAGB México.*

"A mi Alma Mater, felicidades por estos 35 años de formar grandes profesionistas. En tus aulas recibí las bases para ser una comunicóloga exitosa, pero ante todo un mejor ser humano. Orgullosamente Exa-uic."

*Gabriela González Escalante, egresada de Ciencias de la Comunicación. Encargada de la Subdirección de Personal Docente, iemsdf, gdf.*

"Una de las mejores experiencias de mi vida es haber estudiado en la uic. La enseñanza de profesores altamente comprometidos con la docencia y el ejercicio profesional me ha abierto muchas puertas. Gracias a las herramientas que ahí adquirí, estoy logrando mi sueño. Que sigan los festejos. ¡Felicidades!"

*Alejandra García Méndez, locutora en Horizonte 107.9 FM.*

"Muchas felicidades a la Universidad Intercontinental por sus 35 años de vida. Yo compartí con ella y mis compañeros la primera generación sep de Comunicación. Estoy orgullosa de llevar el sello de la uic por los conocimientos que adquirí y los valores que conservo hasta ahora. Felicidades a todos."

*Patricia Montes Biosca*

"A 35 años de su fundación, quiero enviar una felicitación y un profundo agradecimiento a la uic, que representa el espacio académico, donde se formó y consolidó mi identidad profesional. Deseo que se mantenga como una institución vigorosa de vanguardia y que jamás pierda el rostro humano y plural que la caracterizado."

*Midelvía Viveros, Coordinadora de la Licenciatura en Psicología de la uic.*

"Querida uic: Feliz 35 Aniversario. Gracias por haberme formado como persona y profesionalista con grandes sueños en mente, objetivos claros y ganas de ayudar a los demás. ¡Muchas felicidades!"

Mariana Gómez Hoyos, Coordinadora de Sitio Web y Community Manager de la Federación Mexicana de Diabetes, A.C.

"Muchísimas felicidades a la uic, que siempre se ha caracterizado por ser una excelente escuela que apoya a los alumnos en todos los aspectos. Gracias por todo lo que aprendí y por los amigos que ahí encontré."

Bárbara Ruiz Camacho. Relaciones Comerciales Internacionales.

"Estimada uic, felicidades de todo corazón y muchas gracias por guiarme en el conocimiento y en los valores sociales; han sido fundamentales para obtener todos los logros y satisfacciones profesionales, familiares y de amistad."

*Flavio Rodrigo Núñez Villanueva, egresado Maestría en Administración. Director Comercial 2Imagen/Arte Textil.*

"Felices 35 años a la uic, quien me apoyó e impulsó en mi carrera profesional, quien me dio herramientas, me brindó enseñanza, amistades, logros y metas cumplidas. Por eso, a todos los que fueron, son y serán parte de ella, les mando una enorme felicitación. uic, ¡muchos años más!"

*Sergio López Basurto, egresado de Mercadotecnia. Director general de Limón Cherry Models, empresa propia.*

"uic, gracias por ser parte de mi formación profesional y por el cariño y apoyo moral que recibí de ti en uno de los momentos más tristes de mi vida. Parte de mis logros han sido por ti". ¡Felicidades!"

*Karla Caballero*

"Querida uic, gracias por la experiencia, por el conocimiento, por el profesionalismo de todos los que te integran, y sobre todo, gracias por ayudar en mi crecimiento como persona y profesional."

*Erika Rojas, egresada de Administración Hotelera. Propietaria de The Coffee Beanery, Austin, TX.*

"Análisis, autocrítica, colaboración y respeto son los principales valores que aprendí dentro de tus aulas, y sin duda, los mismos que me han hecho persistir en mi camino hacia las metas que me he propuesto. ¡Sigue formando gente con valores para el México actual!"

*Francisco Cerrillos Hernández, egresado de Filosofía y de Administración de Empresas. Dirección General, Grupo Gastronómico La Posta.*

"Universidad Intercontinental, mi Alma Mater. ¡Muchas felicidades por estos 35 años de forjar profesionalmente a tantos jóvenes! Gracias por mis maestros, gracias por mis compañeros, gracias por tantas experiencias vividas. Sin duda, la mejor etapa de mi vida. Gracias, mi querida uic."

*Betty Rivera*



# UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL PUBLICACIONES

De venta en Librerías Gandhi,  
Fondo de Cultura Económica,  
Educad o directamente en la  
Universidad Intercontinental.

Para mayor información:  
Al tel. 55841400 ext. 4446 con  
Maricel Flores.  
ripsiedu@uic.edu.mx

